

Criteria di attribuzione del voto all'elaborato e alla sua presentazione

INDICATORI	GIUDIZIO
Originalità e coerenza	<p>L'elaborato presentato si è rivelato originale e coerente con il tema scelto, ottimamente strutturato, coeso linguisticamente. (10)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato originale e coerente con il tema scelto, ben strutturato, coeso linguisticamente. (9)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato abbastanza originale e coerente con il tema scelto, adeguatamente strutturato, coeso linguisticamente. (8)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato sufficientemente originale e coerente con il tema scelto, sufficientemente strutturato e corretto linguisticamente. (7)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato poco originale ma coerente con il tema scelto, schematico, con occasionali errori grammaticali. (6)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato non del tutto originale e non pienamente coerente con il tema scelto, confuso, con numerosi errori grammaticali. (5)</p> <p>L'elaborato presentato si è rivelato non originale e non coerente con il tema scelto, confuso, con numerosi e gravi errori grammaticali. [L'elaborato non è stato presentato e non sono stati adottati gravi motivi per giustificare tale mancanza.] (4)</p>

INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Conoscenza dei contenuti e chiarezza espositiva durante il colloquio</p>	<p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti completa/sicura/omogenea/approfondita, che ha esposto con un linguaggio appropriato/sicuro/ricercato. (10)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti completa/sicura/omogenea/approfondita, che ha esposto con un linguaggio appropriato/sicuro/chiaro. (9)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti soddisfacente/organica/accurata, che ha esposto con un linguaggio appropriato/chiaro. (8)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti accettabile/discreta, che ha esposto con un linguaggio corretto ma non sempre sicuro. (7)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti accettabile/sufficiente, che ha esposto con un linguaggio semplice/sintetico. (6)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti frammentaria/settoriale, che ha esposto con un linguaggio incerto/non sempre chiaro. (5)</p> <p>Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti insufficiente che ha esposto con un linguaggio scorretto/non chiaro. [Non ha esposto/Non si è presentato al colloquio, e non sono stati adottati gravi motivi a giustificazione di tale assenza.] (4)</p>

INDICATORI	GIUDIZIO
Capacità di correlazione dei contenuti durante il colloquio	<p>È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati rielaborando gli stessi in modo personale. (10)</p> <p>È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati rielaborando gli stessi in modo personale. (9)</p> <p>È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati. (8)</p> <p>È stato/a in grado di operare correlazioni tra gli argomenti trattati. (7)</p> <p>È stato/a in grado di operare semplici/generiche/elementari/basilari correlazioni tra gli argomenti trattati, talvolta anche opportunamente guidato. (6)</p> <p>È stato in grado di operare semplici correlazioni tra gli argomenti trattati solo se guidato e stimolato. (5)</p> <p>Non è stato in grado di operare correlazioni tra gli argomenti trattati, nemmeno se guidato. (4)</p>
	<p><i>Nella formulazione del giudizio per gli alunni certificati DSA, BES e 104/1992 si farà riferimento a quanto previsto nella rispettiva documentazione PDP o PEI.</i></p>

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ESTESO
10	<p>L'elaborato presentato si è rivelato originale e coerente con il tema scelto, ottimamente strutturato, coeso linguisticamente. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti completa/sicura/omogenea/approfondita, che ha esposto con un linguaggio appropriato/sicuro/ricercato. È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati rielaborando gli stessi in modo personale.</p>
9	<p>L'elaborato presentato si è rivelato originale e coerente con il tema scelto, ben strutturato, coeso linguisticamente. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti completa/sicura/omogenea/approfondita, che ha esposto con un linguaggio appropriato/sicuro/chiaro. È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati rielaborando gli stessi in modo personale.</p>

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ESTESO
8	L'elaborato presentato si è rivelato abbastanza originale e coerente con il tema scelto, adeguatamente strutturato, coeso linguisticamente. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti soddisfacente/organica/accurata, che ha esposto con un linguaggio appropriato/chiaro. È riuscito/a a stabilire opportune correlazioni tra gli argomenti trattati.
7	L'elaborato presentato si è rivelato sufficientemente originale e coerente con il tema scelto, sufficientemente strutturato e corretto linguisticamente. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti accettabile/discreta, che ha esposto con un linguaggio corretto ma non sempre sicuro. È stato/a in grado di operare correlazioni tra gli argomenti trattati.
6	L'elaborato presentato si è rivelato poco originale ma coerente con il tema scelto, schematico, con occasionali errori grammaticali. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti accettabile/sufficiente, che ha esposto con un linguaggio semplice/sintetico. È stato/a in grado di operare semplici/generiche/elementari/basilari correlazioni tra gli argomenti trattati, talvolta anche opportunamente guidato.
5	L'elaborato presentato si è rivelato non del tutto originale e non pienamente coerente con il tema scelto, confuso, con numerosi errori grammaticali. Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti frammentaria/settoriale, che ha esposto con un linguaggio incerto/non sempre chiaro. È stato in grado di operare semplici correlazioni tra gli argomenti trattati solo se guidato e stimolato.

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ESTESO
4	<p>L'elaborato presentato si è rivelato non originale e non coerente con il tema scelto, confuso, con numerosi e gravi errori grammaticali. [L'elaborato non è stato presentato e non sono stati adottati gravi motivi per giustificare tale mancanza.] Nel colloquio, l'alunno/a ha dimostrato una conoscenza dei contenuti insufficiente che ha esposto con un linguaggio scorretto/non chiaro. [Non ha esposto/Non si è presentato al colloquio, e non sono stati adottati gravi motivi a giustificazione di tale assenza.] Non è stato in grado di operare correlazioni tra gli argomenti trattati, nemmeno se guidato.</p>