

ISTITUTO COMPRENSIVO N.1

CURRICOLO DI ISTITUTO Disciplina STORIA

Scuola Primaria _ CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;</p> <p>usa la linea del tempo per collocare fatti in successione;</p> <p>produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;</p> <p>organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali.</p>	<p>Usare gli indicatori temporali per definire la successione, la contemporaneità o ciclicità di fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto o che dovrà accadere.</p> <p>Leggere la linea del tempo.</p> <p>Comprendere che le durate sono misurabili.</p> <p>Stimare la durata di un evento (durate brevi e durate lunghe).</p> <p>Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto di storie e racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Distinguere il tempo meteorologico da quello cronologico.</p>	<p>Successioni temporali: adesso, prima, dopo, contemporaneamente.</p> <p>I momenti della giornata.</p> <p>I giorni della settimana.</p> <p>I mesi dell'anno.</p> <p>Varie tipologie di calendario.</p> <p>Le caratteristiche delle stagioni.</p> <p>La durata delle azioni.</p> <p>Esperienze e storie da ordinare secondo gli indicatori temporali.</p> <p>Tracce di attività collettive, compiute nel passato recente, da trasformare in fonti.</p>

Scuola Primaria _ CLASSE SECONDA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>ricosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita;</p> <p>comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;</p> <p>ricosce ed utilizza le fonti per orientarsi nel tempo;</p> <p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e a quella della classe.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Verbalizzare e rappresentare ordinatamente attività, fatti vissuti e narrati.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce.</p> <p>Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti.</p> <p>Rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Rappresentare le routine della vita quotidiana e scolastica con linee del tempo.</p> <p>Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo usando correttamente gli indicatori temporali e le date.</p> <p>Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe.</p> <p>Riflettere e rilevare il rapporto di causa-effetto tra eventi.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra passato e presente.</p>	<p>Successione e contemporaneità.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Causa e conseguenza.</p> <p>Il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni.</p> <p>La durata.</p> <p>Gli strumenti di misurazione del tempo (orologio, clessidra, meridiana ... calendario)</p> <p>Costruzione di un orologio e lettura dello stesso.</p> <p>Il tempo e i cambiamenti naturali.</p> <p>Le testimonianze.</p> <p>Le tracce e informazioni.</p> <p>Giochi investigativi.</p> <p>Le fonti.</p> <p>Visita ad un museo, per conoscere le testimonianze presenti nel nostro territorio.</p> <p>Confronto tra oggetti del passato e oggetti moderni.</p>

Scuola Primaria _ CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a:</p> <p>realizza brevi percorsi di ricerca storica per ricostruire fatti del passato delle generazioni adulte e dell'ambiente di vita;</p> <p>produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte;</p> <p>usa la linea del tempo per collocare dati in successione;</p> <p>usa carte geo-storiche;</p> <p>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</p> <p>mette in relazione i fatti conosciuti con il mondo attuale;</p> <p>mette in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte e usate;</p> <p>rileva le differenze e le analogie tra primitive forme di organizzazione sociale;</p> <p>espone i fatti studiati in modo organizzato, semplice e coerente con l'aiuto di indici, schemi, grafici, carte geo-storiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.</p> <p>Conoscere e confrontare aspetti della civiltà attuale con quelli delle generazioni del passato per rilevare permanenze e mutamenti, analogie e differenze.</p> <p>Conoscere la Storia come disciplina di ricerca che studia il passato dei gruppi umani in relazione ai diversi contesti spaziali.</p> <p>Conoscere il sistema di misura del tempo storico.</p> <p>Conoscere le principali tappe della storia della Terra.</p> <p>Ricavare informazioni dalle carte geo-storiche.</p> <p>Conoscere i fossili e comprendere le fasi dell'evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Mettere in relazione gli esseri viventi con l'era corrispondente.</p> <p>Conoscere le fasi principali dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Individuare correlazioni tra i cambiamenti climatici e gli spostamenti dell'uomo preistorico.</p> <p>Conoscere gli aspetti utili a descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le informazioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei gruppi umani del Paleolitico.</p> <p>Mettere in relazione i modi di vivere con le caratteristiche dei territori.</p> <p>Comprendere le modalità di passaggio di alcuni gruppi umani ai modi di vita dell'agricoltura e dell'allevamento.</p> <p>Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei gruppi umani del Neolitico.</p> <p>Rappresentare le conoscenze in un quadro di sintesi e riferirle in modo semplice e coerente.</p> <p>Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Confrontare primitive forme di organizzazione sociale.</p>	<p>Le fonti.</p> <p>Le tracce.</p> <p>Il passato recente.</p> <p>La ricerca storica.</p> <p>La misurazione del tempo.</p> <p>La datazione.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Le carte geo-storiche.</p> <p>I processi di fossilizzazione.</p> <p>Gli studiosi del passato lontano.</p> <p>Il tempo remoto.</p> <p>Gli indicatori di civiltà.</p> <p>Le società primitive.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>Il Neolitico.</p> <p>Grafici, schemi, mappe, tabelle.</p> <p>Visita ad un museo locale, come fonte d'informazione.</p>

Scuola Primaria _ CLASSE QUARTA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p> <p>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</p> <p>comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;</p> <p>usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</p> <p>espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi e tabelle;</p> <p>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;</p> <p>descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà.</p>	<p>Riconoscere i vari tipi di fonti storiche.</p> <p>Ricavare dall'analisi di fonti di vario tipo informazioni e conoscenze utili a ricostruire fenomeni storici.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo).</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Ordinare in senso cronologico le informazioni ricavate dalle fonti.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Saper utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, per mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate elaborati con l'insegnante.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Raggruppare le informazioni secondo gli argomenti ai quali possono riferirsi.</p>	<p>Analisi di fonti iconografiche, materiali e scritte.</p> <p>Le tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali, ecc.</p> <p>Le testimonianze orali.</p> <p>Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali.</p> <p>La linea del tempo (durata e contemporaneità).</p> <p>Le carte geo-storiche.</p> <p>Il quadro di civiltà.</p> <p>Le civiltà dei fiumi.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Visite a musei, centri storici, monumenti, resti architettonici presenti sul territorio.</p>

Scuola Primaria _ CLASSE QUINTA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: riconosce e usa le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà;</p> <p>organizza le conoscenze apprese in schemi, mappe e grafici spazio – temporali per costruire una visione d'insieme dell'argomento trattato;</p> <p>organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</p> <p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</p> <p>individua relazioni tra le civiltà e i contesti spaziali in cui esse si sono sviluppate;</p> <p>sa paragonare le civiltà passate al tempo presente, rilevando differenze e analogie;</p> <p>deduce informazioni da carte geo-storiche e tematiche;</p> <p>sa esporre con chiarezza ed esatta successione temporale gli eventi studiati;</p> <p>padroneggia il lessico specifico della disciplina;</p> <p>inizia a elaborare un personale metodo di studio usando schemi, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi storici.</p>	<p>Ricavare informazioni sulla base dell'analisi di fonti di vario tipo.</p> <p>Riconoscere i documenti che testimoniano il passato.</p> <p>Operare relazioni causa-effetto in riferimento a fatti storici.</p> <p>Orientarsi in un quadro di civiltà discriminando le informazioni principali.</p> <p>Costruire quadri di civiltà sulla base di indicatori dati.</p> <p>Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa concettuale e riferire oralmente quanto appreso.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo fatti storici utilizzando consapevolmente le sigle a.C. e d.C. e riconoscere l'anno 0 come il punto di riferimento del tempo storico occidentale.</p> <p>Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Confrontare linee del tempo, al fine di rilevare precedenze, contemporaneità e successioni.</p> <p>Leggere e completare carte geo-storiche e tematiche che mettono in relazione gruppi sociali a spazi geografici.</p>	<p>La civiltà micenea.</p> <p>La civiltà greca.</p> <p>I popoli italici.</p> <p>Gli Etruschi.</p> <p>Roma: dalle origini all'Impero.</p> <p>La nascita del Cristianesimo.</p> <p>La caduta dell'Impero romano.</p> <p>Conoscenza delle testimonianze di alcune civiltà presenti nel nostro territorio</p>

Scuola Secondaria I° _ CLASSE PRIMA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: comprende testi storici semplici.</p> <p>espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando dei collegamenti.</p> <p>usa le conoscenze e le abilità per comprendere opinioni e culture diverse.</p> <p>comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia, le forme di insediamento e di potere medievali anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale italiana, europea e mondiale.</p> <p>conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio.</p> <p>conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con i contenuti di altre discipline.</p>	<p>Uso delle fonti: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni: Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale: Prodotte testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Introduzione alla storia: Che cos'è la storia. Classificazione dei documenti. Le scienze ausiliarie della storia. La misurazione del tempo. Il metodo della ricerca.</p> <p>Argomenti: L'Occidente e l'Oriente dopo la caduta di Roma. L'Europa latino-germanica. Gli Arabi e la civiltà islamica. L'Europa carolingia. La società feudale. La rinascita dell'Europa. Lo scontro tra Papato e Impero. Le crociate. I Comuni e l'Impero. La crisi dell'Europa feudale. La nascita delle monarchie nazionali. L'Italia delle signorie e l'Umanesimo.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: La famiglia. Comune, Provincia, Regione, Enti territoriali. Dichiarazione dei diritti del fanciullo. I diritti e i doveri del cittadino (in rapporto alla salute propria e altrui, all'ambiente, all'identità e all'alterità). Dialogo tra culture e sensibilità diverse (pregiudizio e discriminazione, solidarietà e accoglienza).</p>

Scuola Secondaria I° _ CLASSE SECONDA

conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio.

conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con i contenuti di altre discipline.

linguaggio specifico della disciplina.

I diritti e i doveri del cittadino.
Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa.
Organizzazione politica ed economica dell'U.E..
Dialogo tra culture e sensibilità diverse (pregiudizio e discriminazione, solidarietà e accoglienza).

Scuola Secondaria I° _ CLASSE TERZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno/a: si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario alla nascita della Repubblica.</p> <p>conosce aspetti e processi fondamentali della storia, moderna e contemporanea italiana, europea e mondiale.</p> <p>conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione.</p> <p>conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio.</p> <p>conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con i contenuti di altre</p>	<p>Uso delle fonti: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni: Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale: Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Introduzione alla storia: Che cos'è la storia. Classificazione dei documenti. Le scienze ausiliarie della storia. La misurazione del tempo. Il metodo della ricerca.</p> <p>Argomenti: L'Europa e l'Italia agli inizi del XX secolo. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Il primo dopoguerra. Il fascismo. Il nazismo. Lo stalinismo. La seconda guerra mondiale. Il secondo dopoguerra. La guerra fredda. La decolonizzazione. Nuovi scenari mondiali.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: La Costituzione italiana. Gli organismi internazionali. Dialogo tra culture e sensibilità diverse (pregiudizio e discriminazione, solidarietà e accoglienza).</p>

discipline.		
-------------	--	--