

# ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE

## IMOLA

### CURRICOLO DI ISTITUTO

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola dell'Infanzia

CAMPI D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro. Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme		
TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo, formulando anche ipotesi su cause e conseguenze, in modo pertinente e corretto.</li><li>● Partecipare attivamente e con interesse alle conversazioni e alle attività.</li><li>● Collaborare al lavoro di gruppo, interagendo in modo positivo.</li><li>● Rispettare le cose proprie e altrui.</li><li>● Risolvere problemi, affrontando le situazioni con responsabilità e senso di autoefficacia.</li><li>● Accettare e accogliere i compagni che siano anche portatori di diversità, sia essa culturale, sociale o in condizione di disabilità.</li><li>● Valorizzare la giustizia, l'equità e l'uguaglianza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare i compagni, nelle diversità di tempi, modi, culture e disabilità.</li><li>● Manifestare interesse e curiosità verso l'altro, ascoltando il suo punto di vista.</li><li>● Riflettere sui diritti propri e altrui.</li><li>● Conoscere eventi della storia personale, familiare e culturale.</li><li>● Seguire le regole di comportamento condivise.</li><li>● Assumersi responsabilità e portare a termine gli incarichi.</li><li>● Cooperare col gruppo sezione.</li><li>● Giocare e lavorare in modo costruttivo, creativo e collaborativo.</li><li>● Discutere insieme, fare ipotesi e riflettere sulle conseguenze.</li><li>● Scambiare e prestare giochi e materiali, accettare la turnazione.</li><li>● Gestire le proprie emozioni, anche negative.</li><li>● Saper gradualmente canalizzare l'aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li><li>● Rispettare le norme per la sicurezza e la salute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza e accettazione di sé e dell'altro.</li><li>● Conoscenza e comprensione del linguaggio e dei suoi usi.</li><li>● Le regole della comunità scolastica e della socialità nelle sue diverse forme a seconda del contesto.</li><li>● Valorizzazione della diversità, apertura e curiosità verso altre culture.</li><li>● Partecipazione attiva della vita scolastica.</li><li>● Atteggiamenti empatici e comportamenti di accoglienza.</li><li>● Conoscenza degli usi e costumi del proprio territorio e della propria storia personale.</li><li>● Risoluzione del conflitto, tecniche di mediazione tra pari, efficacia nella gestione del conflitto.</li><li>● Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente naturale e in strada.</li></ul>

# **ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE IMOLA**

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Scuola Primaria**

##### **Riferimenti Normativi:**

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente Indicazioni Nazionali del 2012;

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo 22 maggio 2018.

**Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità personale di una corretta e proficua convivenza con gli altri. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali della sfera personale dell'alunno, quali l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare, esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.**

# CLASSI PRIMA - SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1. Imparare ad imparare:</b> sviluppare modalità di consapevolezza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la percezione del sé.</li> <li>• Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni.</li> <li>• L'errore come occasione di miglioramento.</li> </ul>
<p><b>2. Agire con responsabilità:</b> a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>• Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nei confronti di tutti i membri del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole.</li> <li>• La capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire.</li> <li>• L'importanza del compito assunto.</li> <li>• La responsabilità nel portare a termine un compito.</li> </ul>
<p><b>3. Collaborare e partecipare:</b> promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità.</li> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> </ul>

	propria esperienza, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: famiglia e scuola.	
<p><b>4. Progettare e comunicare:</b>          agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe.</li> <li>• Utilizzare in maniera consapevole le risorse naturali ed energetiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di ambiente.</li> <li>• Il riciclo e la raccolta differenziata.</li> <li>• Riutilizzo creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali).</li> <li>• Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio (Hera, Lega Ambiente, WWF, Ceas...).</li> </ul>
<p><b>5. Risolvere problemi:</b>          assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili nel gioco, nel lavoro e nella convivenza generale.</li> <li>• Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>• Le norme di comportamento ed evacuazione in caso di incendio / terremoto.</li> <li>• Le principali regole dell'igiene personale.</li> <li>• Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>
<p><b>6. Individuare collegamenti e relazioni:</b> partendo dalla propria esperienza, riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>• Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola e le sue regole: elaborazione e scrittura del regolamento di classe.</li> <li>• Il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> </ul>

<p><b>7. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere spiegazioni.</li> <li>• Discriminare storie vere e storie fantastiche.</li> <li>• Rielaborare i vissuti attraverso i vari linguaggi: verbali, grafico - pittorici, teatrali e giochi simbolici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I laboratori teatrali, musicali e pittorici.</li> </ul>
---	--	--

## CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1. Imparare ad imparare:</b> sviluppare modalità di consapevolezza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare.</li> <li>• Acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie capacità.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche fondamentali della propria personalità e il rapporto con le esigenze emotive proprie e altrui.</li> <li>• Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni.</li> <li>• L'errore come occasione di miglioramento.</li> </ul>
<p><b>2. Agire con responsabilità:</b> a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabili atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>• Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui.</li> <li>• Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole.</li> <li>• La capacità di aspettare il proprio turno ed il momento opportuno per intervenire.</li> <li>• L'importanza del compito assunto.</li> <li>• La responsabilità nel portare a termine un compito.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità individuale (io) in connessione con le individualità collettive (noi).</li> </ul>
<p><b>3. Collaborare e partecipare:</b> promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità (culturali, etniche religiose...).</li> <li>• Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità.</li> <li>• Riconoscere ed accettare il punto di vista altrui.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</li> <li>• Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: paese, gruppi sportivi...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Le istituzioni locali e nazionali.</li> <li>• Le associazioni di solidarietà e di volontariato (AVIS, AIDO, AIRC, protezione civile, WWF, CRI, ...).</li> <li>• Significato di "gruppo" e "comunità" e di essere "cittadino".</li> <li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li> <li>• Diverse culture e religioni dei bambini presenti nella scuola.</li> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> </ul>
<p><b>4. Progettare e comunicare:</b> agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe.</li> <li>• Utilizzare in maniera consapevole le risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Rappresentare eventi, fenomeni, norme e procedure, utilizzando linguaggi verbali, matematico - scientifici, simbolici, ecc., e diverse conoscenze disciplinari,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di ambiente.</li> <li>• Il riciclo e la raccolta differenziata.</li> <li>• Le risorse esauribili e le fonti energetiche.</li> <li>• L'inquinamento e i cambiamenti climatici.</li> <li>• Riutilizzo creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali).</li> <li>• Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio (Hera, Lega Ambiente, WWF,</li> </ul>

	<p>mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Ceas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di materiali relativi alle regole per risparmiare acqua ed energia.</li> </ul>
<p><b>5. Risolvere problemi:</b> assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>• Selezionare informazioni necessarie alla risoluzione di situazioni problematiche.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>• Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale.</li> <li>• Orientarsi nel territorio e applicare correttamente il codice della strada.</li> <li>• Utilizzare il web in sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>• La planimetria dell'ambiente della scuola.</li> <li>• Le norme di comportamento ed evacuazione in caso di incendio/terremoto.</li> <li>• Le principali regole dell'igiene personale.</li> <li>• Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.</li> <li>• La piramide alimentare e la filiera di produzione.</li> <li>• I sistemi e gli strumenti per proteggere la comunicazione in rete.</li> </ul>
<p><b>6. Individuare collegamenti e relazioni:</b> partendo dalla propria esperienza, riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornire adeguata motivazione.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei "Diritti del Fanciullo" e della "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia".</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Le Organizzazioni Internazionali, Governative e non Governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Il significato dei termini</li> </ul>

	<p>collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto.</li> </ul>	<p>tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</li> <li>• Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> <li>• Le Istituzioni locali e nazionali: organi e funzioni principali del Comune e struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</li> </ul>
<p><b>7. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere spiegazioni.</li> <li>• Classificare e selezionare le informazioni e valutarne l'utilità.</li> <li>• Rielaborare i vissuti attraverso i vari linguaggi: verbali, grafico - pittorici, teatrali e giochi simbolici.</li> <li>• Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</li> <li>• Rielaborare informazioni diverse, distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Costruire un'opinione personale sulla base di dati ricevuti e ricercati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I laboratori teatrali, musicali e pittorici.</li> <li>• La lettura e la comparazione di documenti diversi sullo stesso argomento.</li> <li>• Le informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>• L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>• La discussione sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo.</li> <li>• I fatti, le opinioni, le leggende, i fatti storici.</li> </ul>



**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>CLASSI PRIMA e SECONDA</b>			
DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR.
Italiano	<p>La consapevolezza di sé: riconoscere le proprie peculiarità; alimentare una buona stima delle proprie capacità; scoprire le diversità come risorsa; accettare l'errore come occasione di miglioramento; ascoltare, riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni; riflettere sul proprio vissuto interiore in tempo di Covid.</p> <p>Il rapporto con gli altri: partecipare alla vita del gruppo; collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca; conoscere le regole che permettono il vivere in comune, comprenderne la funzione e rispettarle; le regole che ci aiutano a vivere insieme in salute in tempo di Covid; atteggiamenti collaborativi; atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto della diversità dell'altro; il valore dell'amicizia; il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>L'importanza del compito assunto; la responsabilità nel portare a termine un compito.</p>	3	1°
		3	2°
Inglese	<p>La diversità come risorsa e la forza del gruppo: scoprire le diversità culturali attraverso le feste di Halloween, Natale e Pasqua.</p>	1	1°
		2	2°
Musica	<p>Rielaborare i vissuti e le emozioni attraverso il linguaggio musicale e teatrale.</p> <p>Il valore della diversità e la forza del gruppo: la banda, i diversi timbri degli strumenti musicali; il concetto di armonia; storie in musica (es. Pierino e il lupo).</p>	1	1°
		1	2°
Storia	<p>Rispetto di regole condivise: regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>Ripercorrere la storia della classe per rinsaldare il vissuto positivo del gruppo.</p> <p>Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio: il rapporto di causa e conseguenza.</p>	1	1°
		2	2°

Geografia	Rispetto degli ambienti di vita in comune; conoscere i diversi spazi della scuola, le loro funzioni e le regole che si condividono in essi.	2	1°
	Gli ambienti geografici: ambienti naturali e antropizzati, la vita sociale che si sviluppa in questi luoghi; il rispetto di spazi pubblici e privati.  Le regole di sicurezza sulla strada: il pedone.	2	2°
Scienze	Conoscere ed applicare le principali regole dell'igiene personale e in particolare quelle anti-Covid.	2	1°
	Salvaguardia dell'ambiente e degli esseri viventi: cos'è l'ambiente; la cura di animali e piante domestici; il parco della scuola e gli esseri viventi che lo abitano; come conservarne l'equilibrio attraverso i nostri comportamenti responsabili.	2	2°
Tecnologia	Salvaguardia dell'ambiente: il riciclo, la raccolta differenziata, i materiali e il loro riutilizzo in maniera creativa.	1	1°
	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.  La didattica integrata: l'ambiente virtuale e le sue regole.	1	2°
Religione	Salvaguardia dell'ambiente: il Creato e il costruito	1	1°
	Il rispetto delle regole di vita in comune: crescita in senso morale e sviluppo di una convivenza civile responsabile e solidale.  Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa; i luoghi di culto a confronto nelle varie religioni.  La Comunità cristiana e il comandamento dell'amore.	1	2°
Arte	La diversità come risorsa e la forza del gruppo: metafora dei colori e l'arcobaleno; la teoria dei colori.	2	1°
	Salvaguardia dell'ambiente: riuso creativo (sviluppare la manualità e la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali).	2	2°
Educazione motoria	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; le prove di evacuazione.	1	1°
	Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.  La salute del corpo attraverso il movimento.  Il rispetto delle regole del gioco-sport.	2	2°

**ORE DEDICATE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI  
PRIMA E SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
ITALIANO	6	3	3
STORIA	3	1	2
GEOGRAFIA	4	2	2
SCIENZE	4	2	2
TECNOLOGIA	2	1	1
ARTE E IMMAGINE	4	2	2
EDUCAZIONE FISICA	3	1	2
RELIGIONE	2	1	1
INGLESE	3	1	2
MUSICA	2	1	1
NUMERO ORE ANNUALI	<b>33 ore</b>	<b>15 ore</b>	<b>18 ore</b>

# CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD.
Italiano	<p>Dignità della persona: riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>Identità e appartenenza: riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Le caratteristiche fondamentali della propria personalità e il rapporto con le esigenze emotive proprie e altrui.</p> <p>Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui.</p> <p>Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</p> <p>L'errore come occasione di miglioramento.</p> <p>Le istituzioni nazionali e internazionali: ricorrenze significative.</p> <p>I Diritti umani.</p>	3 3	1° 2°
Inglese	<p>Identità e appartenenza: attraverso l'attenzione alle diverse culture, valorizzare gli aspetti peculiari, educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	2 1	1° 2°
Musica	<p>Il valore civile e sociale del patrimonio musicale: brani ed autori che trattano le tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Gli aspetti del patrimonio culturale-musicale locale ed europeo.</p>	1 1	1° 2°
Storia	<p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo: forme di aggregazione e di governo nel corso dei secoli.</p> <p>Il significato di essere cittadino: diritti e doveri.</p> <p>Identità e appartenenza: riconoscere e rispettare alcuni valori</p>	2 2	1° 2°

	<p>sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>La Costituzione.</p>		
Geografia	<p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo: la protezione del patrimonio nazionale.</p> <p>Il significato di cittadinanza, di popolazione, di appartenenza ad uno Stato, di educazione alla pluralità.</p> <p>Istituzioni nazionali e internazionali: Istituzioni dello Stato italiano, Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
Scienze	<p>La salvaguardia del territorio: l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: norme di igiene e prevenzione.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente: ecosostenibilità, energie rinnovabili, inquinamento, raccolta differenziata....</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: associazioni di solidarietà e volontariato (Avis, Aido...).</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
Tecnologia	<p>Educazione alla cittadinanza digitale: Internet e utilizzo consapevole.</p> <p>Attività legate ai rischi e pericoli della rete.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>

Arte e immagine	<p>Rispetto dell'ambiente: realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>L'arte contemporanea come espressione sui temi sociali.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Le sfere emotive: riconoscere ed esprimere le principali emozioni attraverso la lingua delle immagini.</p>	1 1	1° 2°
Educazione fisica	<p>Il rispetto delle regole: fair play.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile: norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi le conseguenti responsabilità.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente condiviso: l'educazione stradale.</p>	2 1	1° 2°
Religione	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo: i dieci comandamenti.</p> <p>Le diverse culture e religioni dei bambini presenti nella scuola.</p> <p>Il significato dei termini tolleranza, lealtà, giustizia e rispetto.</p> <p>Il significato dei concetti di responsabilità, di identità, di libertà.</p>	2 1	1° 2°

**ORE DEDICATE AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE CLASSI  
TERZA, QUARTA E QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
ITALIANO	6	3	3
STORIA	4	2	2
GEOGRAFIA	4	2	2
SCIENZE	3	1	2
TECNOLOGIA	3	1	2
ARTE E IMMAGINE	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	3	2	1
RELIGIONE	3	2	1
INGLESE	3	2	1
MUSICA	2	1	1
NUMERO ORE ANNUALI	<b>33 ore</b>	<b>17 ore</b>	<b>16 ore</b>

# **ISTITUTO COMPRENSIVO N.1 SAN VITALE IMOLA**

## **CURRICOLO DI ISTITUTO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Scuola Secondaria di I grado**

#### **Riferimenti Normativi:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012;

Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo 22 maggio 2018;

Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

**Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità personale di una corretta e proficua convivenza con gli altri. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali della sfera personale dell'alunno, quali l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.**

**L'insegnamento dell'Educazione civica sviluppa "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art.1, comma 1 D.M. 22 giugno 2020).**



TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. <b>Imparare ad imparare:</b> sviluppare modalità di consapevolezza del sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e consolidare la percezione del sé.</li> <li>• Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui ci si trova ad operare.</li> <li>• Consolidare una progressiva consapevolezza delle proprie capacità.</li> <li>• Riconoscere, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche della propria personalità e il rapporto con le esigenze caratteriali altrui.</li> <li>• Le sfere emotive: riconoscere, esprimere e gestire le principali emozioni della età adolescenziale.</li> <li>• L'errore come occasione di miglioramento e di crescita.</li> </ul>
<p>2. <b>Agire con responsabilità:</b> a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle regole che sono alla base della convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità).</li> <li>• Promuovere la difesa dei propri diritti e il rispetto di quelli altrui.</li> <li>• Promuovere comportamenti sostenibili nei confronti di ogni ambiente, della natura e delle risorse territoriali.</li> <li>• Mantenere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di gruppo, di collaborazione, di rispetto delle regole.</li> <li>• L'importanza del compito assunto.</li> <li>• La responsabilità nel portare a termine un compito.</li> <li>• L'identità individuale (io) in connessione con le individualità collettive (noi).</li> <li>• I concetti di equità, sostenibilità, rispetto dell'ecosistema e delle risorse ambientali.</li> </ul>

	Assumere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nei confronti di tutti i membri del gruppo.	
<p>3. <b>Collaborare e partecipare:</b> promuovere la convivenza sociale e rispettare le diversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità (culturali, etniche, religiose, di pensiero...).</li> <li>• Collaborare ed interagire con gli altri, mantenendo la propria identità.</li> <li>• Riconoscere ed accettare il punto di vista altrui.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista in un'ottica di miglioramento e di crescita del gruppo.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le "regole" di ogni ambito sociale della quotidianità: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del rispetto delle "regole" nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>• I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.</li> <li>• I concetti fondamentali di Governo.</li> <li>• I rapporti tra i cittadini e i principi di libertà della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali.</li> <li>• I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Le associazioni di solidarietà e di volontariato presenti sul territorio.</li> <li>• La diversità socio-culturale e religiosa presente nel contesto sociale di appartenenza.</li> <li>• L'importanza dei concetti di responsabilità, di identità, di libertà.</li> </ul>
<p>4. <b>Progettare e comunicare:</b> agire come persona in grado di migliorare il territorio nel rispetto dell'ambiente, apportando il proprio contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare una coscienza civica utile alla salvaguardia dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti a partire dal contesto della classe.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'uso consapevole delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Applicare le buone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di ambiente.</li> <li>• Il riciclo e la raccolta differenziata.</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• L'inquinamento e i cambiamenti climatici.</li> <li>• Collaborazione con associazioni ambientali presenti sul territorio.</li> </ul>

	<p>pratiche della sostenibilità ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Analizzare e mettere a confronto dati, eventi e fenomeni per sviluppare un atteggiamento critico e razionale.</li> </ul>	
<p>5. <b>Risolvere problemi:</b> assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti appropriati e responsabili in ambito scolastico ed extrascolastico, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici.</li> <li>● Mantenere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>● Conoscere ed applicare le regole dell'igiene personale.</li> <li>● Orientarsi nel territorio e applicare correttamente il codice della strada.</li> <li>● Utilizzare informazioni necessarie alla risoluzione di situazioni problematiche.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente il web in sicurezza.</li> <li>● Essere consapevoli e riconoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>● La planimetria dell'ambiente della scuola.</li> <li>● Le norme di comportamento e di evacuazione in caso di incendio/terremoto.</li> <li>● L'importanza delle regole dell'igiene personale.</li> <li>● Le principali conoscenze per una sana e corretta alimentazione.</li> <li>● L'uso corretto dei diversi device e la conoscenza dei rischi a essi correlati.</li> <li>● La navigazione sicura e consapevole in rete.</li> <li>● L'identità digitale e le regole sulla privacy.</li> <li>● I rischi della rete e le conseguenze negative di un cattivo utilizzo.</li> </ul>

<p><b>6. Individuare collegamenti e relazioni:</b> partendo dalla propria esperienza riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere consapevolmente sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornire adeguata motivazione.</li> <li>● Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>● Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>● Ricercare e trovare soluzioni ai conflitti, anche con la guida dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola e le sue regole.</li> <li>● I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e statali.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>● Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>● Il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>● Le Carte dei Diritti dell'Uomo.</li> <li>● Le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> </ul>
<p><b>7. Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare e selezionare le informazioni e valutarne l'utilità.</li> <li>● Rielaborare le proprie esperienze personali e non attraverso diversi linguaggi.</li> <li>● Riconoscere, rielaborare e argomentare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni, anche attraverso diversi strumenti comunicativi.</li> <li>● Costruire un'opinione personale sulla base di dati ricevuti e conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I laboratori artistici (teatrali, musicali, pittorici etc.).</li> <li>● L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>● Il confronto tra i diversi punti di vista e il dibattito di gruppo.</li> </ul>

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PIANO ORARIO E DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
LETTERE	8 ore	8 ore	8 ore
MATEMATICA E SCIENZE	7 ore	7 ore	7 ore
LINGUA STRANIERA	3 ore	3 ore	3 ore
MOTORIA	3 ore	3 ore	3 ore
TECNOLOGIA	3 ore	3 ore	3 ore
ARTE E IMMAGINE	3 ore	3 ore	3 ore
MUSICA	3 ore	3 ore	3 ore
RELIGIONE	3 ore	3 ore	3 ore
NUMERO ORE ANNUALI	<b>33 ore</b>	<b>33 ore</b>	<b>33 ore</b>

## PRIMO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune;</li> <li>- Inquinamento: uomo e paesaggio;</li>   <li>- Le caratteristiche della propria personalità e le relazioni con gli altri;</li> <li>- L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione;</li>   <li>- Responsabilità e collaborazione: il rispetto dei ruoli, delle regole, dei contesti;</li> <li>- Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità.</li> </ul>	8 ore
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dell'ambiente/Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e/o atmosfera e/o litosfera.</li> <li>- Concetto di impronta ecologica/sviluppo sostenibile.</li> </ul>	7 ore
LINGUA STRANIERA	Confronto tra scuola britannica e scuola italiana	3 ore (Inglese)
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fairplay</li> <li>- Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	3 ore
TECNOLOGIA	Nuova vita ai rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La nascita delle città: le regole dell'urbanizzazione nella società civile. Laboratorio sulla rappresentazione della città: i monumenti storico-artistici e la loro funzione nel tessuto cittadino.	3 ore
MUSICA	Musica Riciclata	3 ore
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto di sé e degli altri</li> <li>- Il rispetto dell'ambiente e del creato</li> </ul>	3 ore

## SECONDO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti fondamentali di Governo;</li> <li>- I rapporti tra i cittadini e i principi di libertà della Costituzione italiana e delle Carte Internazionali;</li> <li>- Le Carte dei Diritti dell'Uomo;</li> <li>- L'Unione Europea;</li>   <li>- L'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione;</li>   <li>- I concetti di uguaglianza, identità e libertà;</li> <li>- Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità.</li> </ul>	8 ore
SCIENZE	Assicurare la salute e benessere collettivo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Educazione alimentare</li> <li>2 Primo soccorso (progetto con esperto)</li> </ol>	7 ore

LINGUA STRANIERA	Riconoscere e rispettare le diversità (confronto tra società più o meno multietniche)	3 ore (2 Ing - 1 Fra)
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fairplay</li> <li>- Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> </ul>	3 ore
TECNOLOGIA	Agricoltura biologica e sostenibilità ambientale	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La città ideale: valorizzazione del patrimonio artistico-culturale cittadino. Laboratorio d'arte - progettare la propria città ideale.	3 ore
MUSICA	Musica e Comunicazione	3 ore
RELIGIONE	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e accoglienza.	3 ore

## TERZO ANNO

DISCIPLINA	TEMI/ARGOMENTI	ORE
LETTERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani;</li> <li>- Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli;</li> <li>- Le Carte dei Diritti dell’Uomo;</li> <li>- Inquinamento: cambiamenti climatici e interventi di tutela ambientale (protocolli internazionali);</li> <li>- Le sfere emotive: riconoscimento e gestione delle emozioni della fase adolescenziale;</li> <li>- L’utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione;</li> <li>- Il confronto tra i diversi punti di vista e il dibattito di gruppo;</li> <li>- Confronto integrato e costante sul rispetto delle norme di comportamento e dei patti di corresponsabilità.</li> </ul>	8 ore
SCIENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Percorsi tematici ed attività per promuovere il benessere e le competenze nella sfera affettiva.</li> <li>2 Agire per il clima. Un pianeta da lasciare in eredità.</li> </ol>	7 ore
LINGUA STRANIERA	Difesa dei propri diritti e promozione di quelli altrui	3 ore (2 Ing - 1 Fra)
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-fairplay</li> <li>-Salute e benessere: promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</li> </ul>	3 ore
TECNOLOGIA	Fonti rinnovabili di energia e bioedilizia	3 ore
ARTE E IMMAGINE	La città dipinta: educazione civica e street art. Dai “muri imbrattati” del degrado cittadino all’arte di strada come arredo urbano.	3 ore
MUSICA	Canti e Cantautori	3 ore
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Associazionismo e volontariato nel contesto in cui si vive</li> <li>-Progettare il proprio futuro</li> </ul>	3 ore