

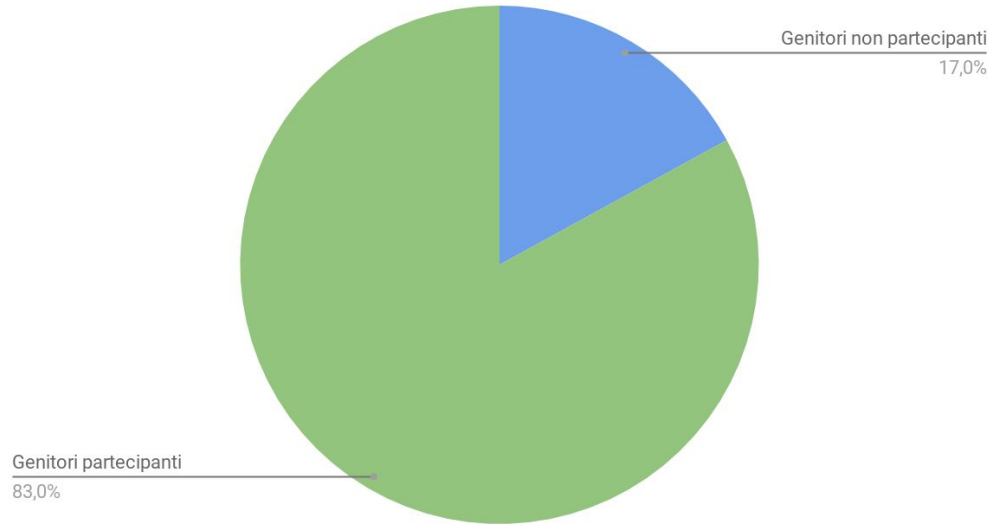
I.C.I IMOLA

RILEVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA:

QUESTIONARIO GENITORI

GENITORI PARTECIPANTI (507 SU 639 _ 83%):

Points scored



Infanzia San prospero: 34/51_ 67%

Primaria Bubano:114/135_ 84%

Primaria Mordano:63/83_ 76%

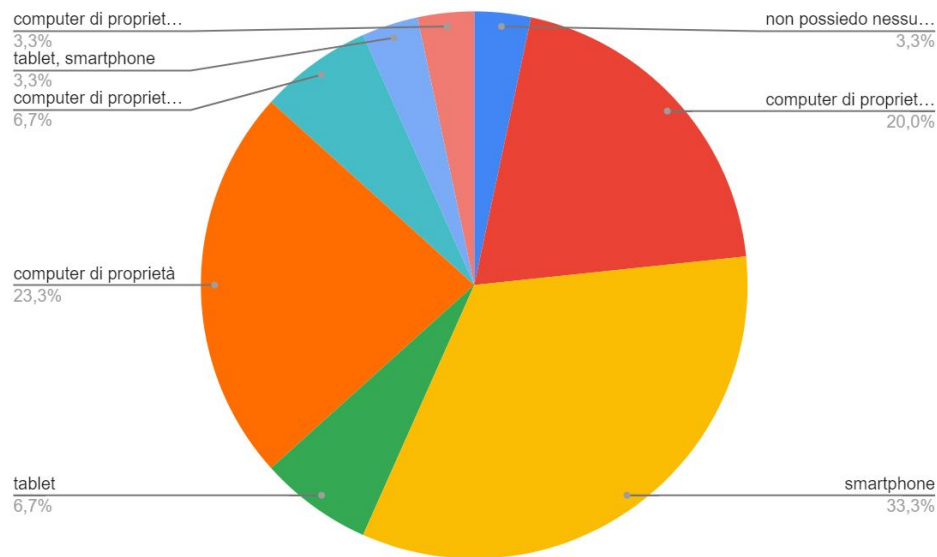
Primaria Sasso Morelli:74/92_ 80%

Primaria Sesto Imolese:68/84_ 81%

Secondaria Mordano:102/115_ 88%

Secondaria Sesto Imolese: 52/79_ 66%

SCUOLA DELL'INFANZIA: QUALE DISPOSITIVO INFORMATICO UTILIZZA IL PROPRIO FIGLIO PER FRUIRE DELLA DAD ?



I genitori potevano indicare più preferenze:

Computer di proprietà: 16

Computer in comodato d'uso di proprietà della scuola: 0

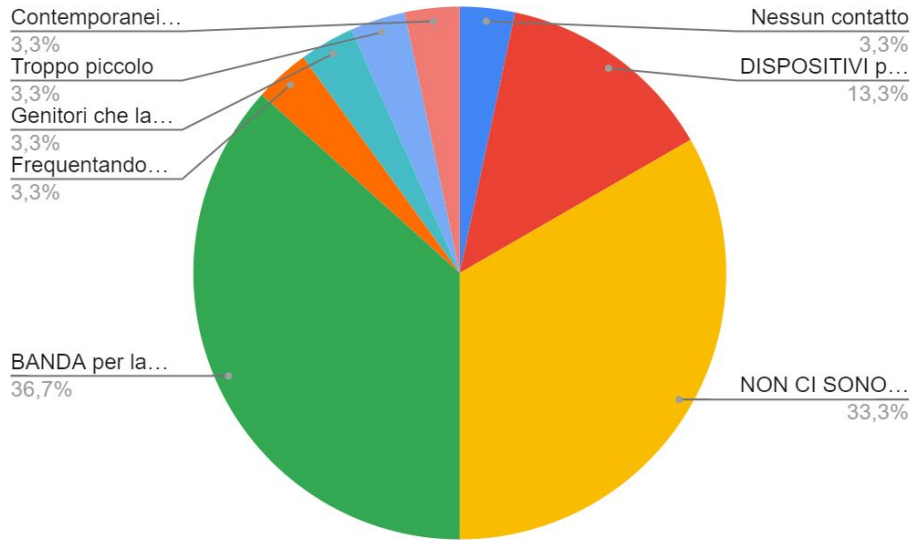
Tablet: 6

Smartphone: 21

Non possiedo nessun dispositivo informatico: 2

RITIENE CHE IL DISPOSITIVO UTILIZZATO SIA ADEGUATO? 11 NO 22 SI

SCUOLA DELL'INFANZIA: LE CRITICITÀ PER LA PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI SONO RICONDUCCIBILI A ...



Banda per la connessione da casa: 12

Dispositivi per il collegamento
(computer / tablet): 5

Supporto tecnico per uso dei mezzi
e delle risorse messe a
disposizione: 1

Non ci sono criticità: 10

Altro:

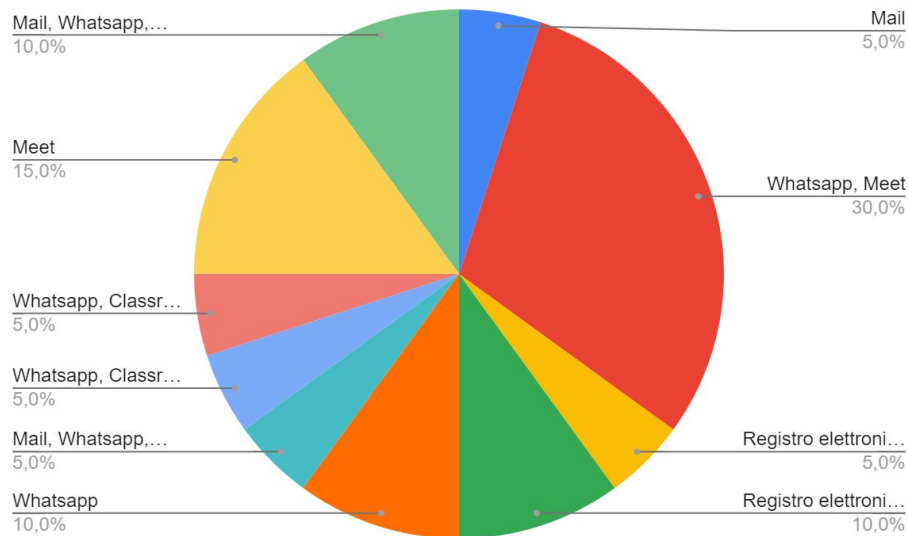
“Contemporaneità di collegamento
anche per la sorella più grande (in
altro I.C.)”

“I bimbi sono troppo piccoli e da
da genitore opportuna la dad”

“I genitori erano al lavoro”

SCUOLA DELL'INFANZIA: QUALI STRUMENTI RITIENE PIÙ FRUIBILI PER LA DAD ?

I genitori potevano indicare più preferenze:



Registro Elettronico: 4

Mail: 7

Whatsapp: 26

Classroom: 1

Meet: 21

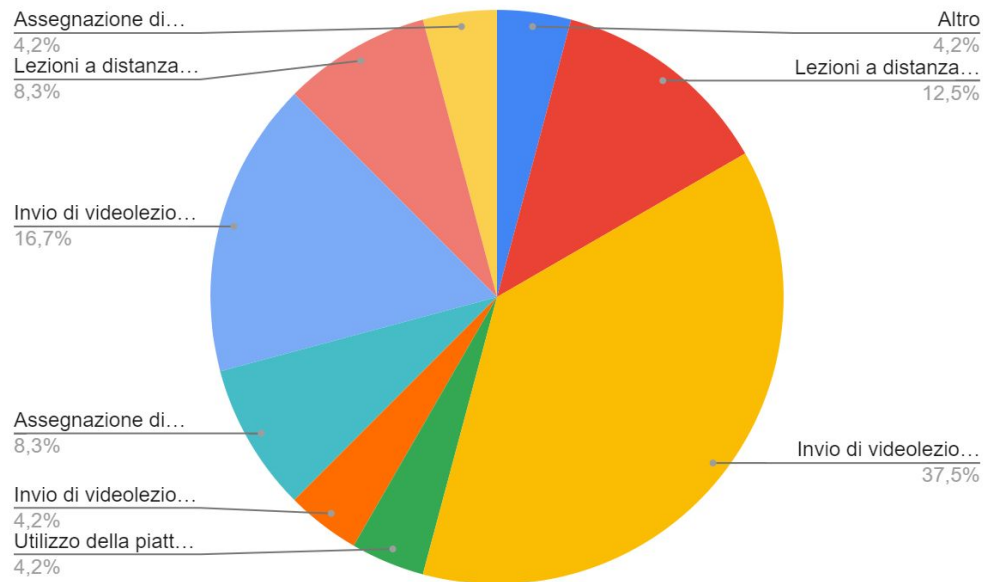
Altro:

“Video delle maestre”

“Per bambini così piccoli (4 anni) non ritengo la DAD una soluzione soddisfacente”

“Skype, messenger, telegram”

SCUOLA DELL'INFANZIA: QUALI SONO LE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?



I genitori potevano indicare più preferenze:

Assegnazione di materiali e compiti inviati tramite mail o R.E.: 4

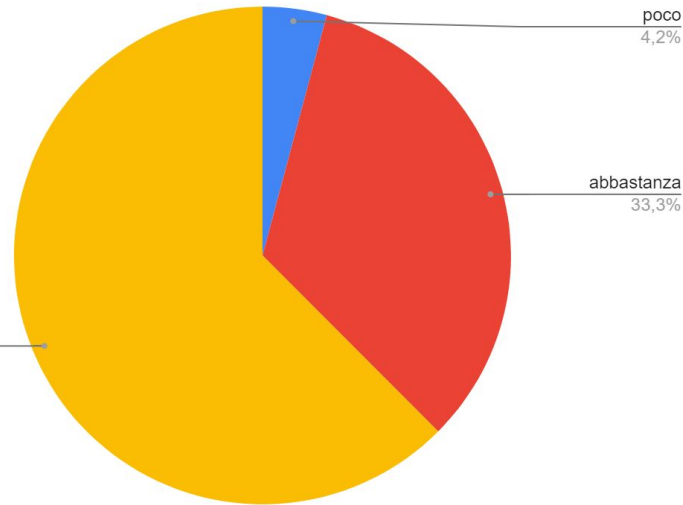
Invio di videolezioni registrate: 20

Utilizzo della piattaforma Classroom: 1

Lezioni a distanza in diretta tramite Meet di Google o altro: 13

Altro: 7

SCUOLA DELL'INFANZIA: C'È STATA OMOGENEITÀ NELLE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?



Poco: 1

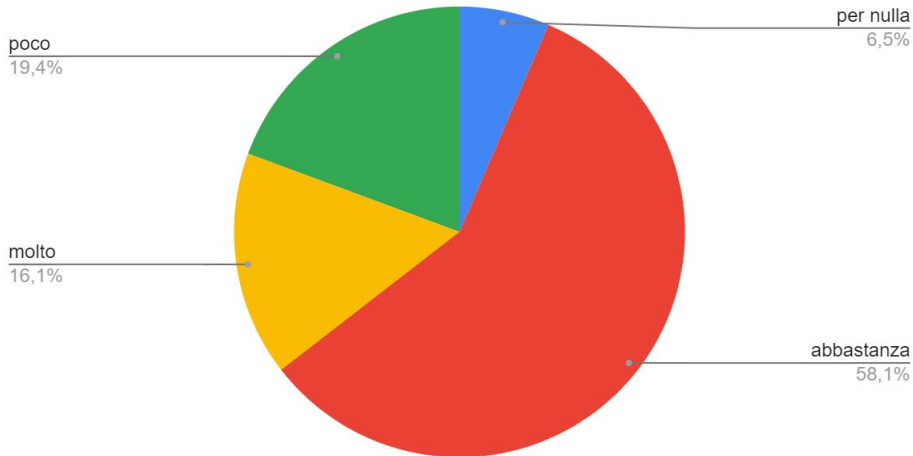
Molto: 8

Abbastanza: 15

LA PLURALITÀ DI STRUMENTI UTILIZZATI DAI DOCENTI PER LA DAD HA CREATO NELLE FAMIGLIE... 9 SVANTAGGI 22 VANTAGGI

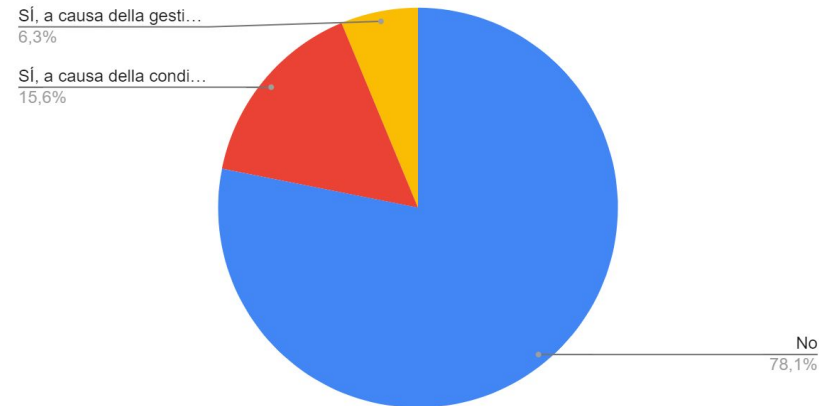
SCUOLA DELL'INFANZIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha trovato l'utilizzo della piattaforma Gsuite (Meet, Classroom,...) funzionale ed appropriato?



Per nulla: 2
Poco: 6
Abbastanza: 5
Molto: 18

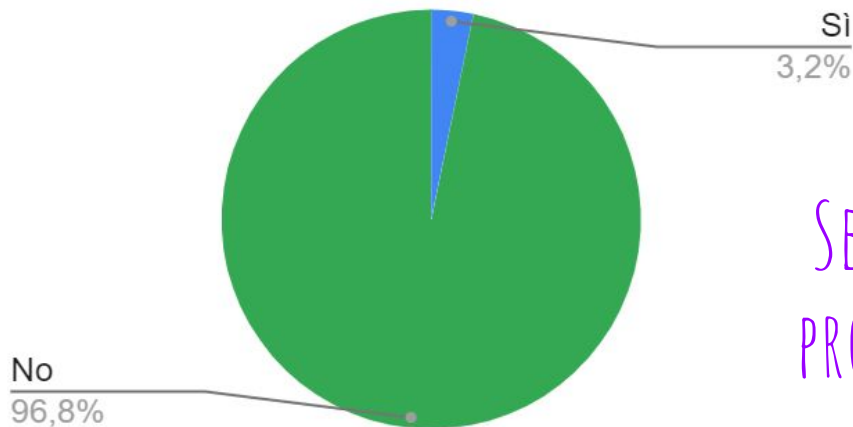
Ha avuto difficoltà d'orario per la gestione della didattica a distanza in modalità SINCRONA - IN PRESENZA (videolezio...



Sì, a causa della gestione delle lezioni della classe (carico orario, distribuzione oraria): 2
Sì, a causa della condivisione dei mezzi con altri membri della famiglia: 5
No: 25

SCUOLA DELL'INFANZIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha avuto difficoltà nella gestione della didattica a distanza in modalità ASINCRONA (attività differita: es. lezione registrata, materiali caricati in piattaforma - Registro elettronico o Gsuite)



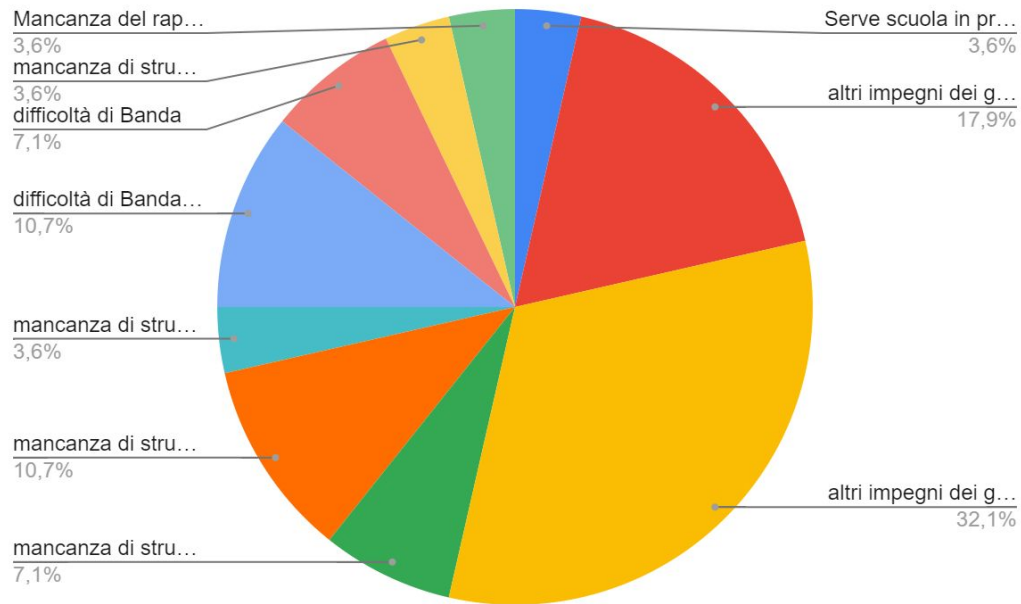
Si 1

No 30

SE HA RISPOSTO SÌ, INDICHI QUALI PROBLEMI HA RICONTRATO:

“Assolutamente inutile per bambini della scuola infanzia”.

SCUOLA DELL'INFANZIA: QUALI SONO I PRINCIPALI LIMITI DELLA DAD?



I genitori potevano indicare più preferenze

Mancanza di strumenti a disposizione: 7

Mancanza di uno spazio di lavoro riservato: 2

Difficoltà di Banda: 6

Altri impegni dei genitori: 21

Situazioni familiari problematiche: 5

Altro

“Mancanza del rapporto interpersonale, che per bambini piccoli è fondamentale”

“Serve scuola in presenza per bambini piccoli”

SCUOLA DELL'INFANZIA: IN QUALITÀ DI GENITORE...

Qual è attualmente il livello di partecipazione alle videolezioni (Meet - attività in presenza)?

Non partecipo alla DAD: 5 Basso: 9 Medio: 9 Alto: 8

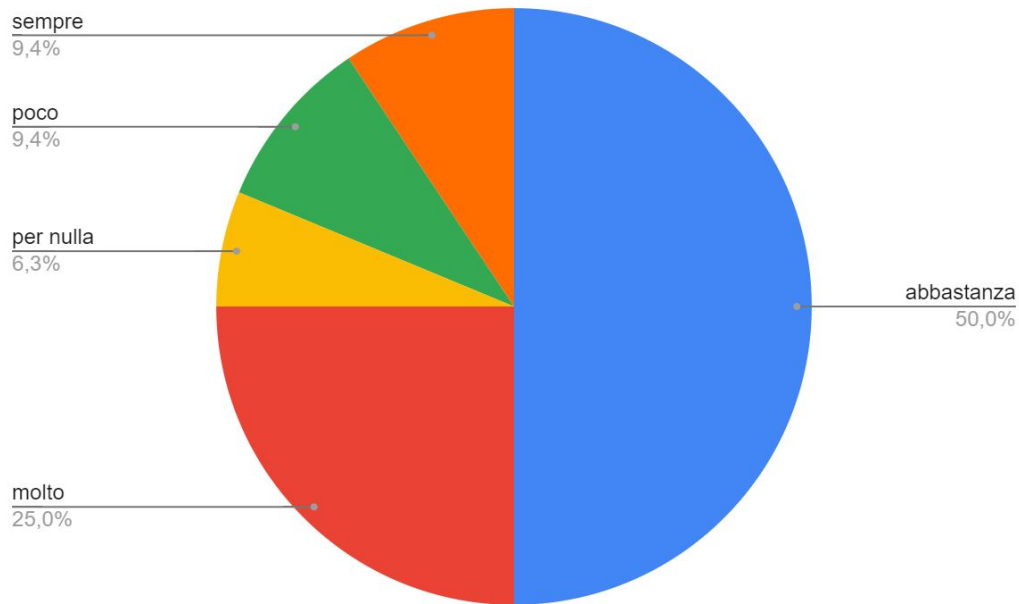
Come valuta il livello di partecipazione richiesto nelle attività assegnate come compito per casa (consultazione dei materiali proposti dai docenti, lezioni registrate, compiti da svolgere individualmente)?

Non partecipo alla DAD: 4 Basso: 7 Medio: 14 Alto: 6

In che misura supporta le attività didattiche programmate del figlio quotidianamente?

mai, perché ho molti impegni: 1 poco (1 ora): 10
abbastanza (2 ore): 12 sempre (oltre le due ore): 7

SCUOLA DELL'INFANZIA: RITIENE CHE LA SCUOLA SIA RIUSCITA A MANTENERE UNA CONTINUITÀ NEL DIALOGO EDUCATIVO/DIDATTICO CON IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI



Per nulla: 2

Poco: 3

Abbastanza: 16

Molto: 8

Sempre: 3

SCUOLA DELL'INFANZIA: QUALI DELLE SEGUENTI ESPERIENZE DIDATTICHE ON LINE ATTIVATE HANNO CONTRIBUITO AL SUCCESSO FORMATIVO DEL PROPRIO FIGLIO E IN CHE MISURA?

	Ottimo	Buono	Scarso	Non Attivato
Videolezioni registrate	10	11	2	5
Assegnazione di ricerche	1	6	4	11
Compilazione di schede	4	9	3	7
Attività cooperative online	3	6	4	10
Verifiche e test	1	2	3	15
Videogiochi didattici	2	6	4	12
Laboratori virtuali	7	4	4	9
Conferenze di esperti in streaming o registrate	1	4	3	15
Classroom	2	3	5	14

SCUOLA DELL'INFANZIA: COMMENTI SULLE CRITICITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“Per i bambini dell'infanzia è molto limitativa, le insegnanti sono state bravissime a mantenere i contatti, ma i bimbi così piccoli faticano a rapportarsi con uno schermo. Occorre ricominciare al più presto con le lezioni in presenza, magari favorendo l'outdoor education, progetto proposto già lo scorso anno dalle insegnanti e accolto molto positivamente da bambini e genitori.”

“Sì perde tantissimo la socializzazione e i bambini e i ragazzi hanno bisogno di stare insieme.”

“Non applicabile ed inopportuna nei bambini delle scuole dell'infanzia.”

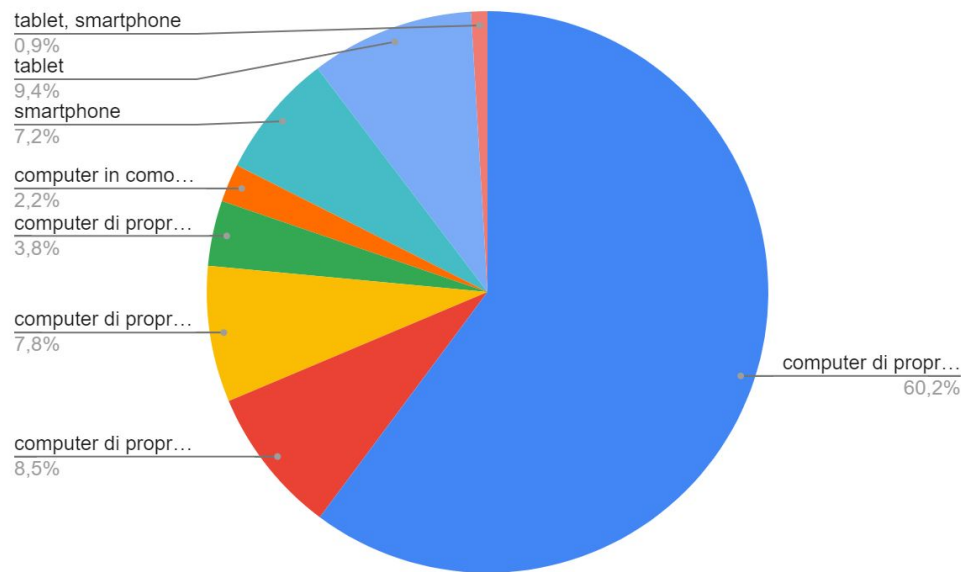
COMMENTI SULLE OPPORTUNITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“Sicuramente la dad potrebbe andare a sopperire le lunghe assenze per malattia o altro (...) il sistema scolastico italiano non si è mai adoperato nel cercare nuove soluzioni tecnologiche didattiche e strutturali con i mezzi ad oggi disponibili.”

“ data l'emergenza è servita ad avere contatti con le dade e riuscire a mantenere un buon rapporto tra dade e bimbi”

“Utile nell'emergenza ma non sostitutiva e poco efficace per la fascia d'età 3-5, i bimbi non hanno acquisito alcuna competenza poiché erano i genitori a curare i collegamenti.”

SCUOLA PRIMARIA: QUALE DISPOSITIVO INFORMATICO UTILIZZA IL PROPRIO FIGLIO PER FRUIRE DELLA DAD ?



I genitori potevano indicare più preferenze

Computer di proprietà: 256

Computer in comodato d'uso di proprietà della scuola: 7

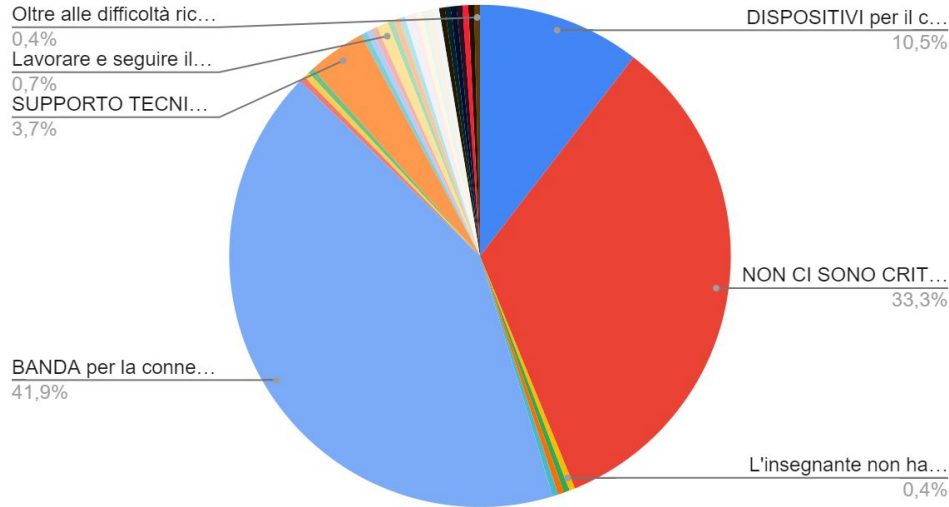
Tablet: 70

Smartphone: 65

RITIENE CHE IL DISPOSITIVO UTILIZZATO SIA ADEGUATO? 33 NO 285 SI

SCUOLA PRIMARIA: LE CRITICITÀ PER LA PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI SONO RICONDUCCIBILI A ...

Conteggio



Banda per la connessione da casa:112

Dispositivi per il collegamento
(computer / tablet): 28

Supporto tecnico per uso dei mezzi e
delle risorse messe a disposizione: 10

Non ci sono criticità: 89

Altro:

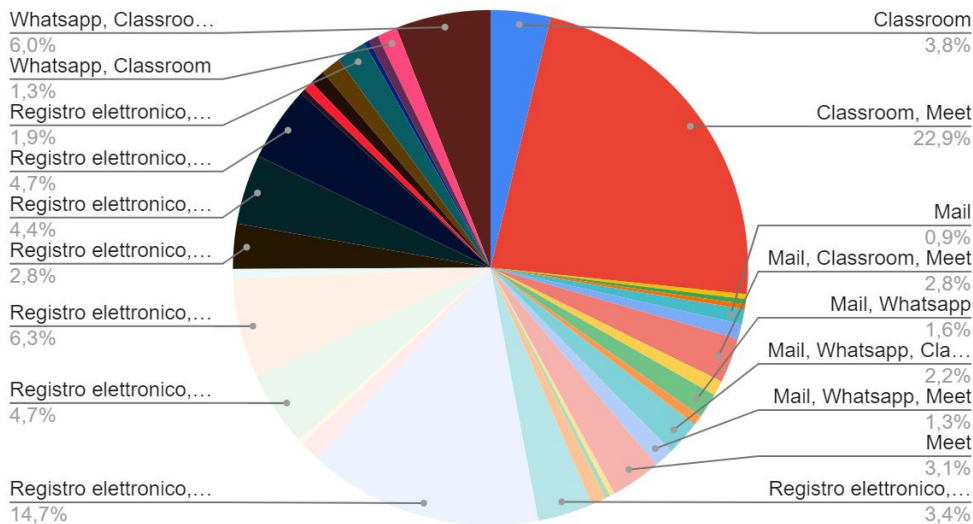
“Contemporaneità di collegamento tra
fratelli”

“Necessità della presenza di un adulto
(competente) poiché i bambini sono
ancora piccoli e non del tutto
autonomi”

“Dover adeguare gli orari della
famiglia alle lezioni”

SCUOLA PRIMARIA: QUALI STRUMENTI RITIENE PIÙ FRUIBILI PER LA DAD ?

Conteggio



I genitori potevano indicare più preferenze

Registro Elettronico: 157

Mail: 101

Whatsapp: 83

Classroom: 221

Meet: 260

Altro:

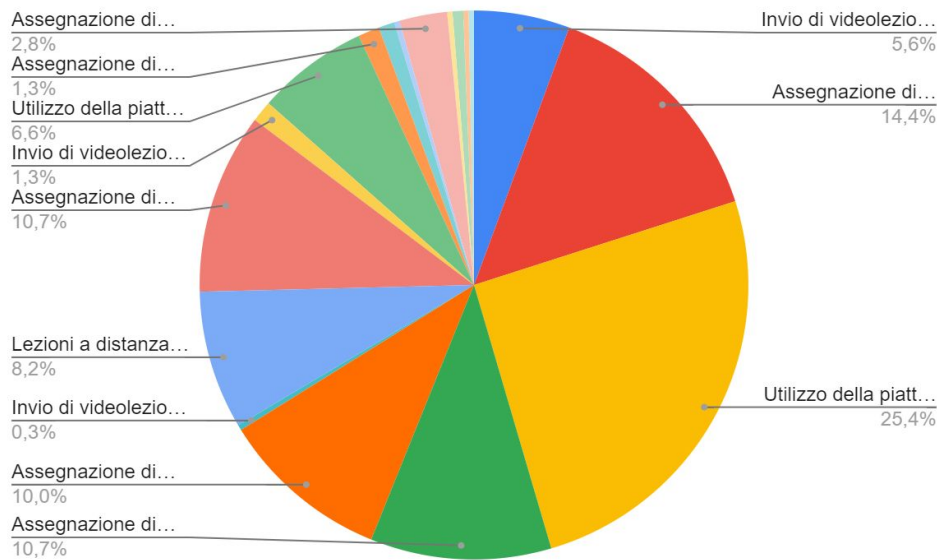
“Tutto è inconcludente”

“Il registro elettronico che si sta adottando non è molto funzionale”

“Per noi genitori sono fruibili tuttavia il problema si pone quando noi siamo a lavorare e i bambini vanno dai nonni o altro e questi ultimi non sono pratici o non hanno il modo di utilizzare tale strumenti”

SCUOLA PRIMARIA: QUALI SONO LE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?

I genitori potevano indicare più preferenze



Assegnazione di materiali e compiti inviati tramite mail o R.E.: 164

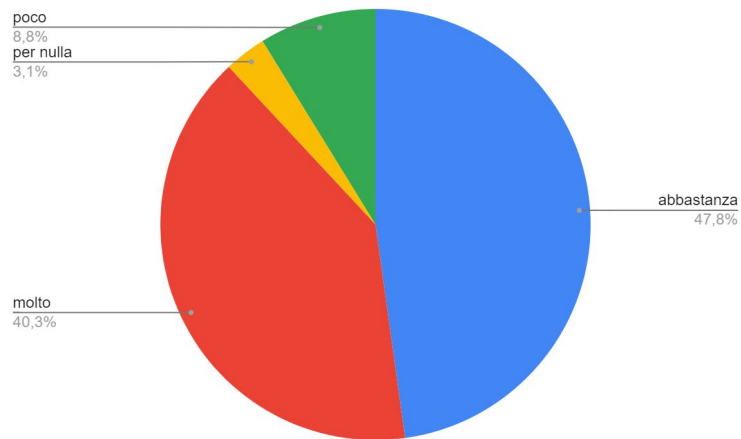
Invio di videolezioni registrate: 110

Utilizzo della piattaforma Classroom: 209

Lezioni a distanza in diretta tramite Meet di Google o altro: 270

Altro: 2

SCUOLA PRIMARIA: C'È STATA OMOGENEITÀ NELLE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?



Per nulla: 10

Poco: 28

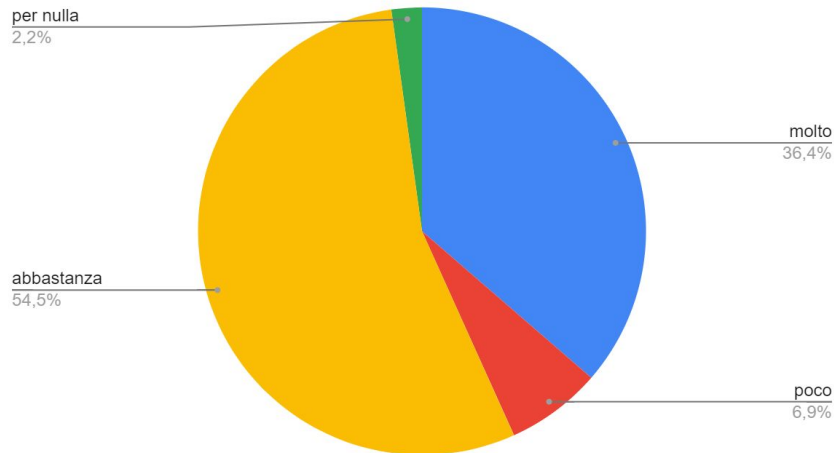
Abbastanza: 152

Molto: 128

LA PLURALITÀ DI STRUMENTI UTILIZZATI DAI DOCENTI PER LA DAD HA CREATO
NELLE FAMIGLIE... 126 SVANTAGGI 183 VANTAGGI

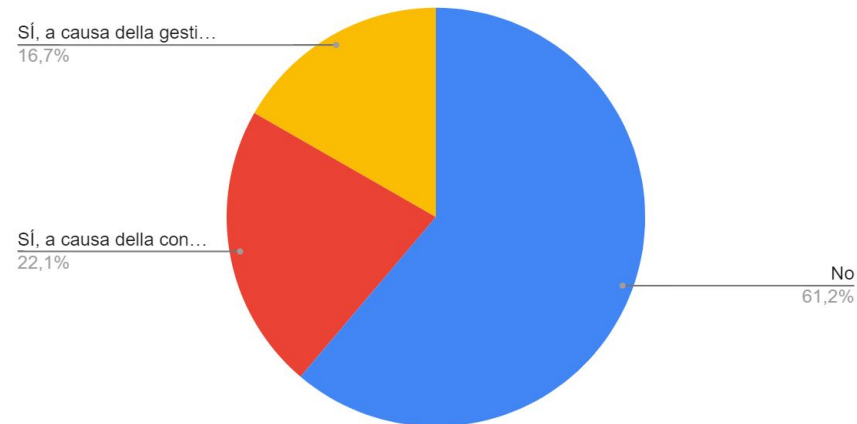
SCUOLA PRIMARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha trovato l'utilizzo della piattaforma Gsuite funzionale ed appropriato?



Per nulla: 7
Poco: 22
Abbastanza: 174
Molto: 116

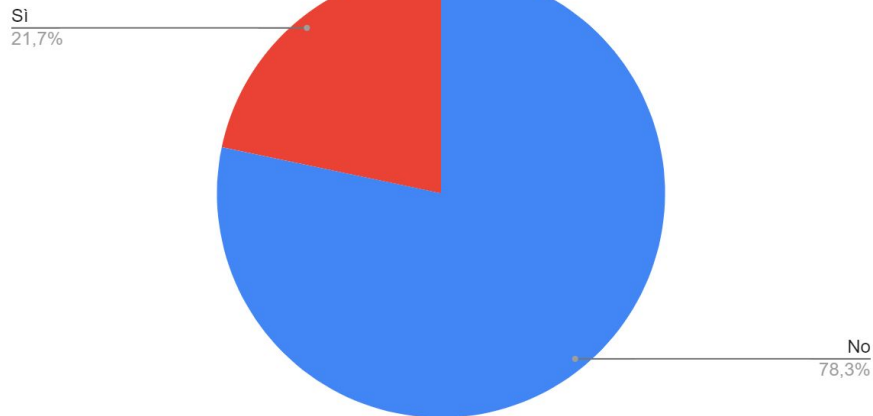
Ha avuto difficoltà d'orario per la gestione della didattica a distanza in modalità **SINCRONA - IN PRESENZA** (videolezione)?



Sì, a causa della gestione delle lezioni della classe (carico orario, distribuzione oraria): 53
Sì, a causa della condivisione dei mezzi con altri membri della famiglia: 70
No: 194

SCUOLA PRIMARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha avuto difficoltà nella gestione della didattica a distanza in modalità ASINCRONA
(attività differita)



Si 69

No 249

SE HA RISPOSTO SÌ, INDICHI QUALI PROBLEMI HA
RISCONTRATO:

“Eeguire le attività prescritte/compiti assegnati”

“Troppo carico alle famiglie”

“Mancanza di competenze”

“Reperire i materiali indicati dai docenti”

“I libri digitali non sono affidabili tanto quanto quelli cartacei”

“Stampare e seguire i bambini nell'eguire tutto quello che veniva assegnato”

SCUOLA PRIMARIA: QUALI SONO I PRINCIPALI LIMITI DELLA DAD?

I genitori potevano indicare più preferenze:

Mancanza di strumenti a disposizione: 58

Mancanza di uno spazio di lavoro riservato: 65

Difficoltà di Banda: 136

Altri impegni dei genitori: 199

Situazioni familiari problematiche: 30

Altro:

“Mancanza del rapporto diretto tra insegnante ed alunno:non risponde ai bisogni di socialità”

“Mancanza di stimoli positivi e di riferimento per il bambino che non può trovare all'interno della famiglia”

“Mancanza delle relazioni”

“Compagni molto rumorosi e breve durata delle lezioni”

“Sarebbe stato opportuno far recuperare i libri di testo da scuola per evitare le troppe stampe di altro materiale inviato dalle insegnanti”

“Difficoltà a prestare attenzione alle lezioni”

SCUOLA PRIMARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE...

Qual è attualmente il livello di partecipazione alle videolezioni (Meet - attività in presenza)?

Non partecipo alla DAD: 0 Basso: 6 Medio: 64 Alto: 248

Come valuta il livello di partecipazione richiesto nelle attività assegnate come compito per casa (consultazione dei materiali proposti dai docenti, lezioni registrate, compiti da svolgere individualmente)?

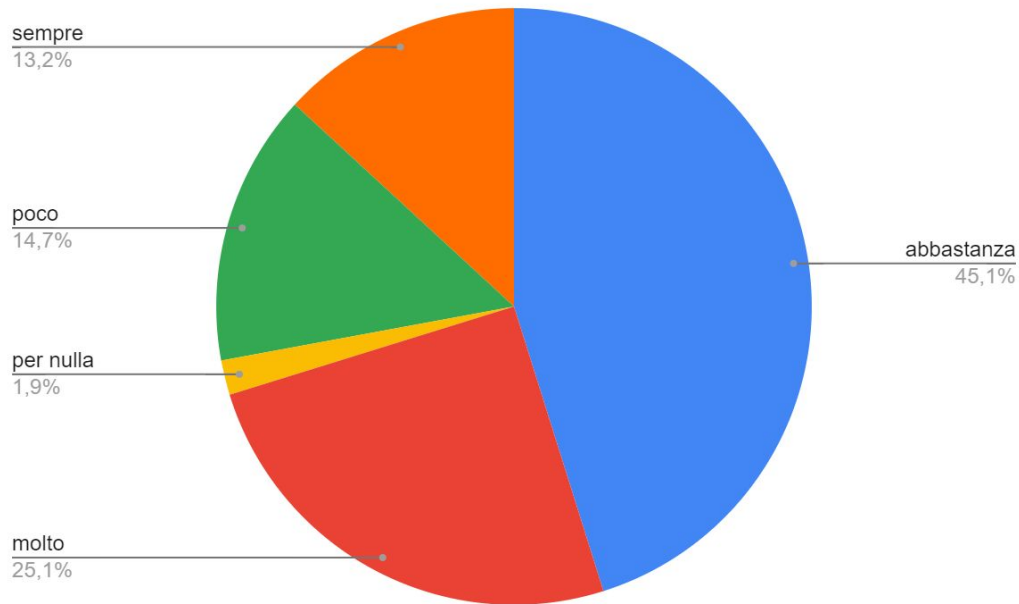
Non partecipo alla DAD: 1 Basso: 17 Medio:129 Alto:170

In che misura supporta le attività didattiche programmate del figlio quotidianamente?

Mai, perché ho molti impegni: 11 Mai, perché mio figlio è autonomo: 36

Poco (1 ora): 60 Abbastanza (2 ore): 101 Sempre (oltre le due ore): 110

SCUOLA PRIMARIA: RITIENE CHE LA SCUOLA SIA RIUSCITA A MANTENERE UNA CONTINUITÀ NEL DIALOGO EDUCATIVO/DIDATTICO CON IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI



Per nulla: 6

Poco: 47

Abbastanza: 144

Molto: 80

Sempre: 42

SCUOLA PRIMARIA: QUALI DELLE SEGUENTI ESPERIENZE DIDATTICHE ON LINE ATTIVATE HANNO CONTRIBUITO AL SUCCESSO FORMATIVO DEL PROPRIO FIGLIO E IN CHE MISURA?

	Ottimo	Buono	Scarso	Non Attivato
Videolezioni registrate	75	133	30	51
Assegnazione di ricerche	26	114	55	69
Compilazione di schede	76	191	27	4
Attività cooperative online	58	120	46	47
Verifiche e test	64	178	36	12
Videogiochi didattici	91	115	47	33
Laboratori virtuali	39	88	61	76
Conferenze di esperti in streaming o registrate	26	72	64	100
Classroom	111	125	20	32

SCUOLA PRIMARIA: COMMENTI SULLE CRITICITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“Si sente molto la mancanza della presenza fisica dell'insegnante ,manca il suo passaggio tra i banco per vedere cosa fai e meglio correggerti,permette ai "furbetti" di simulare problemi di connessione se interrogati,impegna i genitori a presenziare alle lezioni anche solo come supporto tecnico”

“Le ore di videolezione mi sono sembrate un po esigue rispetto al bisogno formativo dei bambini”

“Eccessivo carico per le famiglie”

COMMENTI SULLE OPPORTUNITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“Ha permesso di continuare il programma scolastico. Ha mantenuto in essere il contatto con gli insegnanti e compagni”

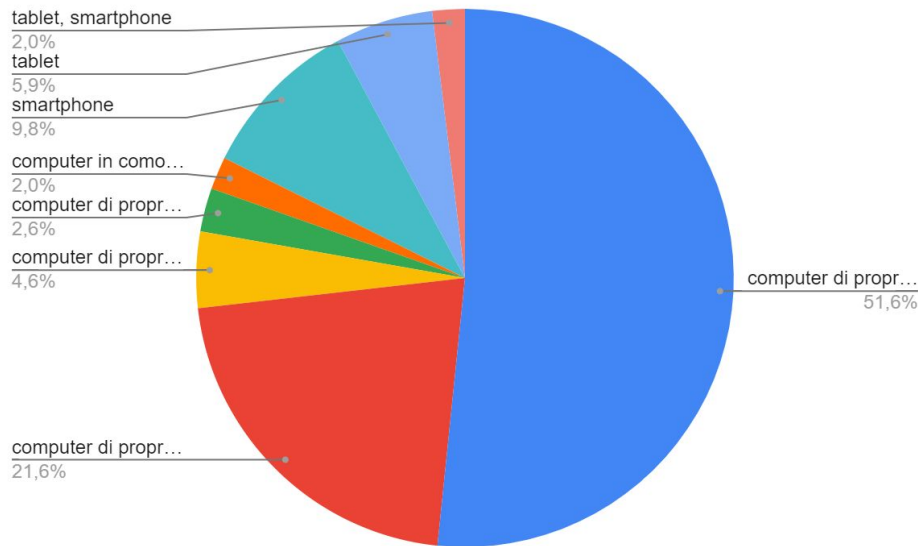
“Miglioramento delle competenze informatiche e indipendenza”

“È stata utile anche per noi genitori perché ci ha aiutato ad acquisire una maggior consapevolezza sulle capacità e sulle difficoltà di nostro figlio”

“La dad potrebbe fornire ottime opportunità ma non viene usata in tutto il suo potenziale”

“Nessuna opportunità- no comment”

SCUOLA SECONDARIA: QUALE DISPOSITIVO INFORMATICO UTILIZZA IL PROPRIO FIGLIO PER FRUIRE DELLA DAD ?



I genitori potevano indicare più preferenze

Computer di proprietà: 123

Computer in comodato d'uso di proprietà della scuola: 3

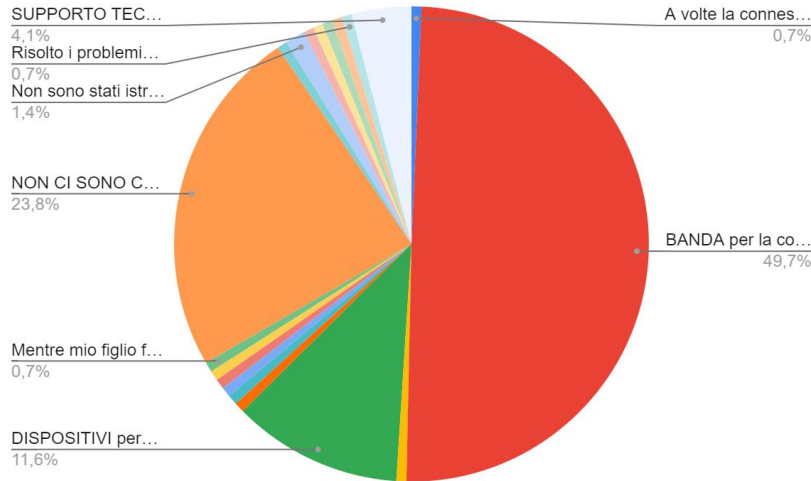
Tablet: 55

Smartphone: 23

RITIENE CHE IL DISPOSITIVO UTILIZZATO SIA ADEGUATO? 17 NO 136 SI

SCUOLA SECONDARIA: LE CRITICITÀ PER LA PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI SONO RICONDUCCIBILI A ...

I genitori potevano indicare più preferenze



Banda per la connessione da casa: 73

Dispositivi per il collegamento (computer / tablet): 17

Supporto tecnico per uso dei mezzi e delle risorse messe a disposizione: 6

Non ci sono criticità: 35

Altro:

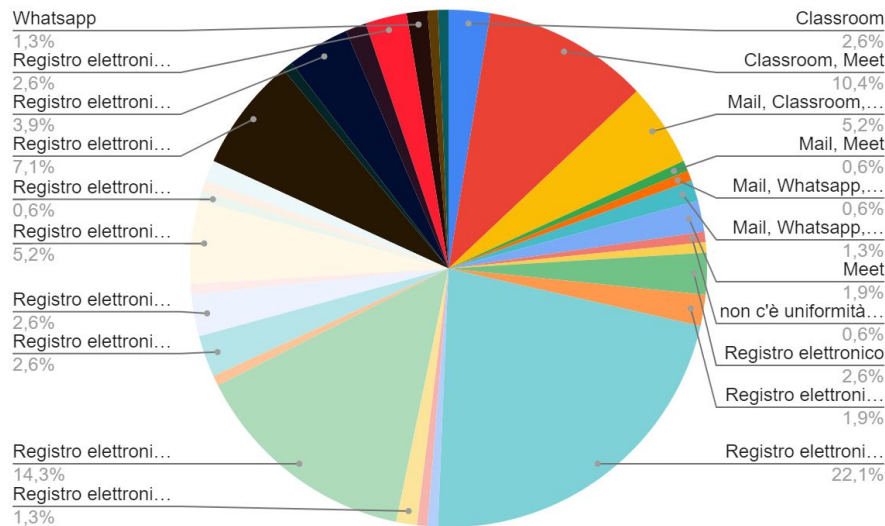
“La prima criticità è stato imparare ad usare il pc ed i programmi necessari (anche da parte di noi genitori)”

“Comportamenti inadeguati di certi alunni”

“Più ore di lezione avrebbero permesso una partecipazione più coinvolgente”

“Non sono stati istruiti all'utilizzo di certi canali interattivi”

SCUOLA SECONDARIA: QUALI STRUMENTI RITIENE PIÙ FRUIBILI PER LA DAD ?



I genitori potevano indicare più preferenze

Registro Elettronico: 113

Mail: 58

Whatsapp: 37

Classroom: 111

Meet: 124

Altro:

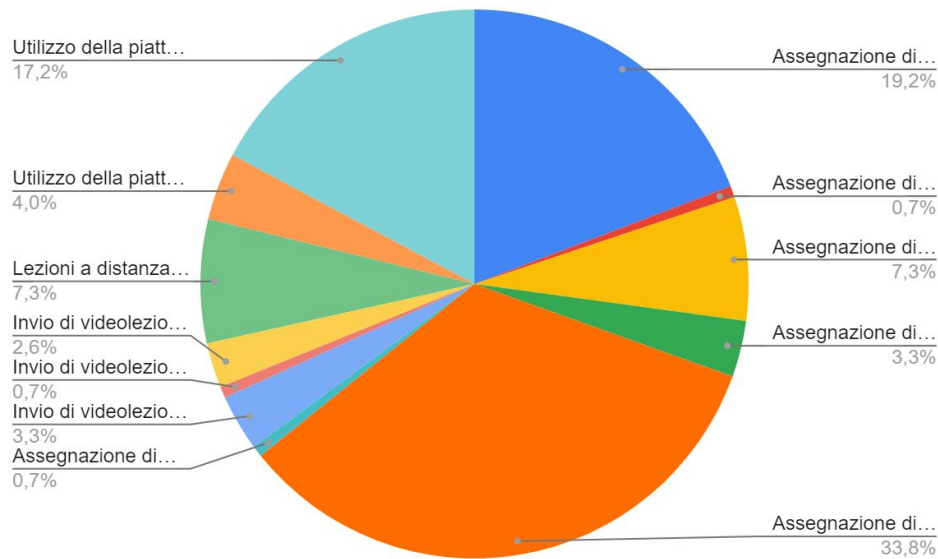
“Non c'è uniformità nel mettere i compiti e lezioni: preferirei il registro”

“Occorre una piattaforma simile ad una classe virtuale con tutte le materie”

“noi abbiamo utilizzato ognuno di questi mezzi in accordo con insegnanti a seconda delle esigenze”

SCUOLA SECONDARIA: QUALI SONO LE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?

I genitori potevano indicare più preferenze:



Assegnazione di materiali e compiti inviati tramite mail o R.E.: 99

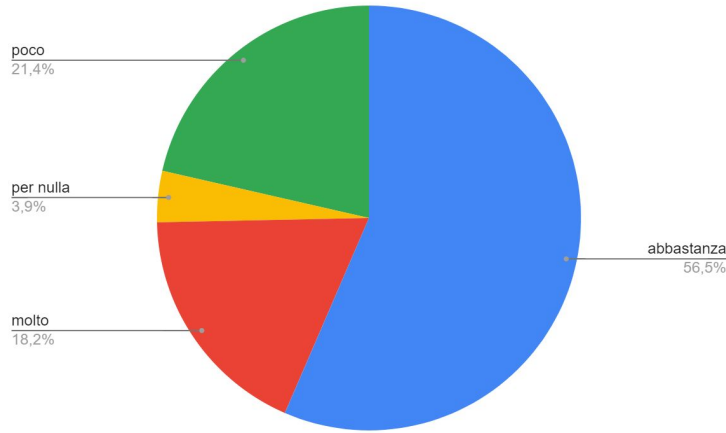
Invio di videolezioni registrate: 40

Utilizzo della piattaforma Classroom: 124

Lezioni a distanza in diretta tramite Meet di Google o altro: 140

Altro: 1

SCUOLA SECONDARIA: C'È STATA OMOGENEITÀ NELLE MODALITÀ DI LAVORO PROPOSTE DAI DOCENTI DELLA CLASSE?



Per nulla: 6

Poco: 33

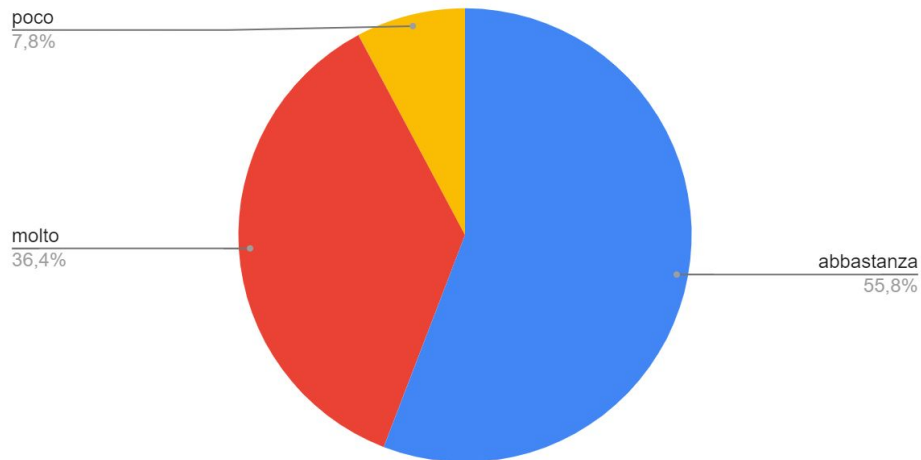
Abbastanza: 87

Molto: 28

LA PLURALITÀ DI STRUMENTI UTILIZZATI DAI DOCENTI PER LA DAD HA CREATO NELLE FAMIGLIE... **72 SVANTAGGI** **81 VANTAGGI**

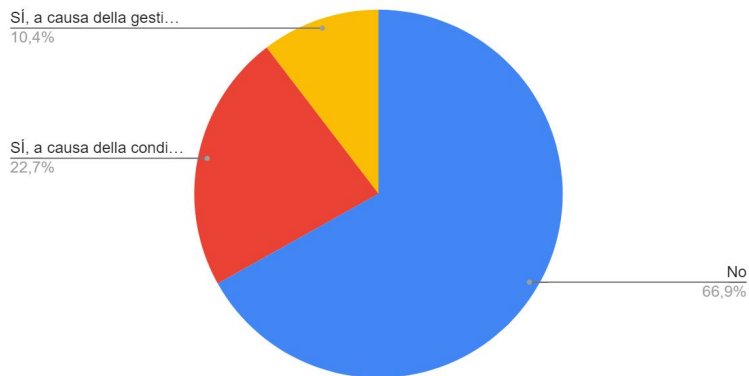
SCUOLA SECONDARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha trovato l'utilizzo della piattaforma Gsuite funzionale ed appropriato?



Per nulla: 0
Poco: 12
Abbastanza: 86
Molto: 56

Ha avuto difficoltà d'orario per la gestione della didattica a distanza in modalità SINCRONA - IN PRESENZA?



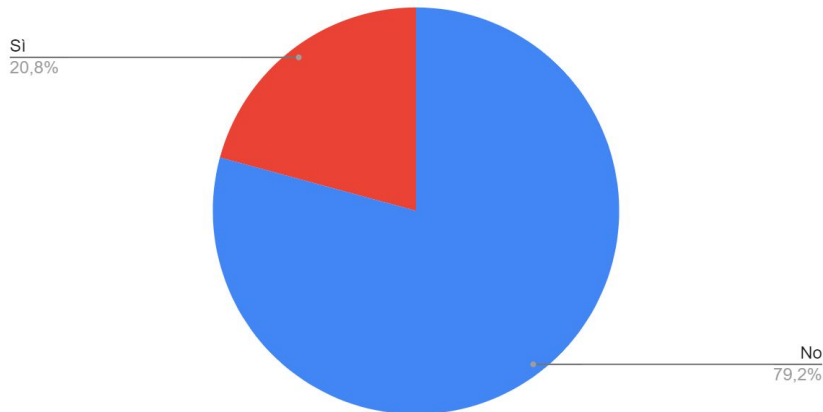
Sì, a causa della gestione delle lezioni della classe (carico orario, distribuzione oraria): 16

Sì, a causa della condivisione dei mezzi con altri membri della famiglia: 35

No: 103

SCUOLA SECONDARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE HA..

Ha avuto difficoltà nella gestione della didattica a distanza in modalità ASINCRONA (attività differita)?



Sì 32

No 122

SE HA RISPOSTO SÌ, INDICHI QUALI PROBLEMI HA
RISCONTRATO:

“Reperire i materiali indicati”

“Scaricare programmi o applicazioni non supportate dal computer”

“Eeguire le attività prescritte/compiti assegnati”

La restituzione dei compiti svolti è stata a volte difficile ed ha richiesto l'utilizzo di metodologie diverse da quelle indicate dai professori, tra l'altro è stato necessario sempre utilizzare il computer (per assistere alle lezioni) ed anche il cellulare (per rendere le foto dei compiti svolti)”

“Gli insegnanti avevano metodi diversi per rilasciare compiti o comunicare gli orari di lezione.”

SCUOLA SECONDARIA : QUALI SONO I PRINCIPALI LIMITI DELLA DAD?

I genitori potevano indicare più preferenze:

Mancanza di strumenti a disposizione: 30

Mancanza di uno spazio di lavoro riservato: 18

Difficoltà di Banda: 88

Altri impegni dei genitori: 32

Situazioni familiari problematiche: 3

Altro:

Mancanza di socializzazione

Difficoltà di concentrazione

Numero limitato di ore di lezione

Troppa autonomia ai ragazzi, che con la poca interazione con i professori e il poco coinvolgimento dei genitori porta a trascurare e fallire le consegne previste

Utilizzo disomogeneo dei diversi strumenti

In alcune materie non sono stati utilizzati i libri scolastici e veniva inviato altro materiale da stampare o visualizzare costringendo i ragazzi a stare diverse ore davanti al computer oltre a quelle delle lezioni

SCUOLA SECONDARIA: IN QUALITÀ DI GENITORE...

Qual è attualmente il livello di partecipazione alle videolezioni (Meet - attività in presenza)?

Non partecipo alla DAD: 0 Basso: 2 Medio: 26 Alto: 126

Come valuta il livello di partecipazione richiesto nelle attività assegnate come compito per casa (consultazione dei materiali proposti dai docenti, lezioni registrate, compiti da svolgere individualmente)?

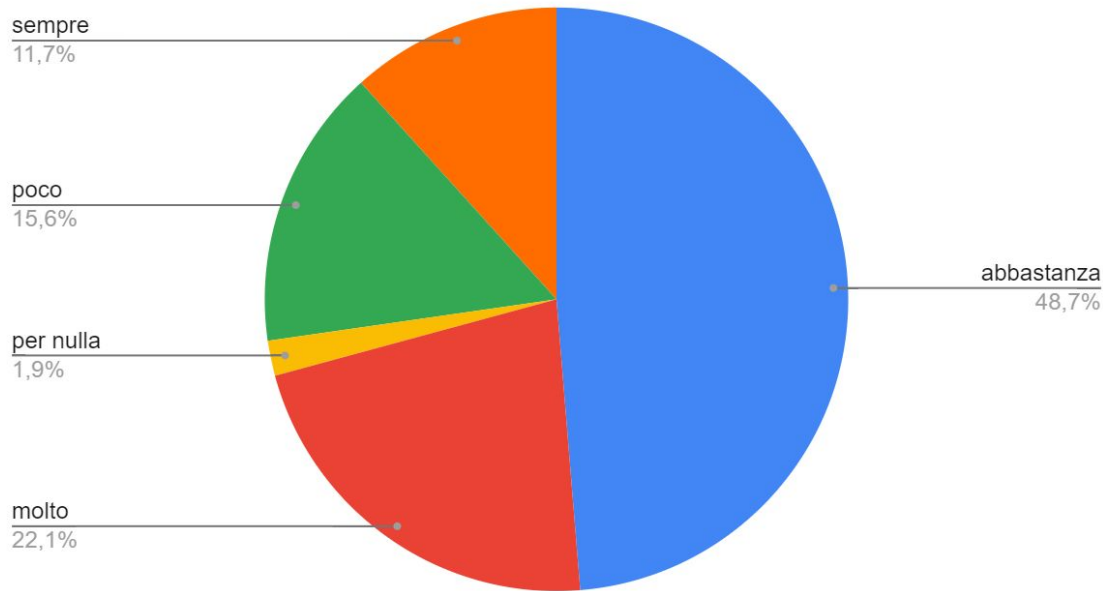
Non partecipo alla DAD: 0 Basso: 9 Medio:67 Alto:77

In che misura supporta le attività didattiche programmate del figlio quotidianamente?

Mai, perché ho molti impegni: 7 Mai, perché mio figlio è autonomo: 76
Poco (1 ora): 40 Abbastanza (2 ore): 19 Sempre (oltre le due ore): 12

SCUOLA SECONDARIA: RITIENE CHE LA SCUOLA SIA RIUSCITA A MANTENERE UNA CONTINUITÀ NEL DIALOGO EDUCATIVO/DIDATTICO CON IL COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

Conteggio



Per nulla: 3

Poco: 24

Abbastanza: 75

Molto: 34

Sempre: 18

SCUOLA SECONDARIA: QUALI DELLE SEGUENTI ESPERIENZE DIDATTICHE ON LINE ATTIVATE HANNO CONTRIBUITO AL SUCCESSO FORMATIVO DEL PROPRIO FIGLIO E IN CHE MISURA?

	Ottimo	Buono	Scarso	Non Attivato
Videolezioni registrate	26	59	35	21
Assegnazione di ricerche	16	82	38	4
Compilazione di schede	21	91	24	6
Attività cooperative online	24	66	35	16
Verifiche e test	45	86	21	0
Videogiochi didattici	16	54	52	19
Laboratori virtuali	12	42	47	36
Conferenze di esperti in streaming o registrate	9	36	40	47
Classroom	62	80	10	0

SCUOLA SECONDARIA: COMMENTI SULLE CRITICITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“Mancanza della relazione educativa e didattica concreta; difficoltà di concentrazione e perdita di interesse”

“Credo che dovessero mantenere un orario più scolastico in quanto le lezioni sono sempre cominciate tardi, e hanno perso la buona abitudine di svegliarsi presto”

“Troppe ore davanti ad un computer non fanno bene”

“Non tutti i ragazzi stanno attenti, tengono fotocamera e microfono spenti. Poi è più facile copiare e i docenti possono seguire meno gli alunni”

COMMENTI SULLE OPPORTUNITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA...

“ È Stata un'ancora di salvezza in questo particolare momento. Ha consentito di procedere con la didattica”

“La vedo come una opportunità per l'informatizzazione e l'ammodernamento della scuola e per preparare gli alunni al mondo informatico”

“Maggior libertà di organizzazione personale da parte dei ragazzi per svolgere i compiti, maggior libertà di modalità di ascolto delle lezioni”