

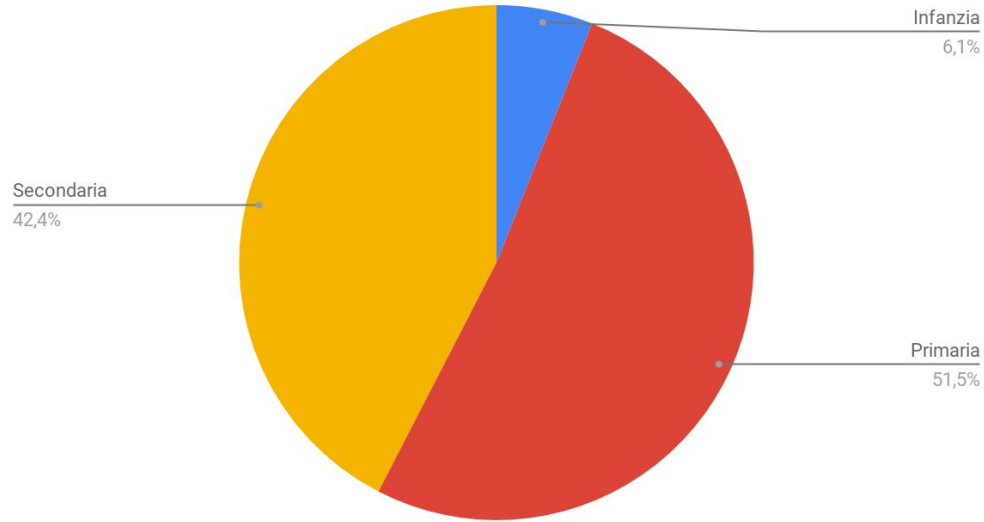
I.C.I IMOLA

QUESTIONARIO FINALE

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

DOCENTI PARTECIPANTI: 66

Points scored



Scuola dell'infanzia: 4

Scuola Primaria: 34

Scuola Secondaria: 28

QUALI STRUMENTI HAI USATO, PER INTERAGIRE E COORDINARTI CON I COLLEGHI?

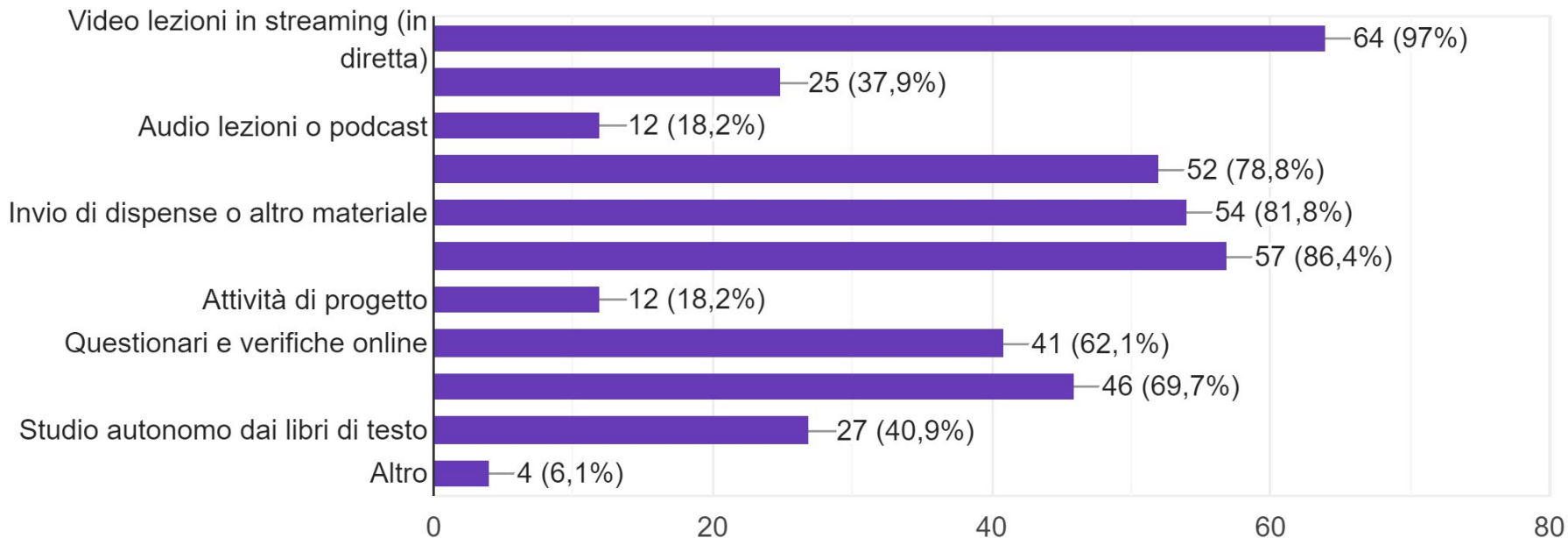
INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA

	Sempre			Spesso			Qualche volta			Raramente			Mai		
Registro Elettronico	/	7	9	/	7	5	1	6	6	1	7	6	2	7	2
Meet	2	26	12	1	8	12	1	/	4	/	/	/	/	/	/
Documenti Condivisi	/	12	12	1	16	13	2	5	2	1	/	1	/	1	/
Drive	/	11	11	2	20	15	2	3	2	/	/	/	/	/	/
Email	/	10	15	2	11	9	2	12	3	/	1	1	/	/	/
WhatsApp	4	13	16	/	12	10	/	6	/	/	1	1	/	2	1
Cellulare	4	9	13	/	15	8	/	7	4	/	3	1	/	/	2

QUALI MODALITÀ HAI ATTUATO NELLA DAD?



QUALI STRUMENTI HAI USATO, CON GLI ALUNNI, DURANTE LA DAD?



	Sempre			Spesso			Qualche volta			Raramente			Mai		
Registro Elettronico	1	23	21	2	5	4	/	3	1	/	1	1	1	2	1
Meet	1	31	25	3	3	2	/	/	/	/	/	1	/	/	/
Classroom	/	18	10	/	4	6	/	7	3	/	/	4	4	7	5
Doc.Condivisi	/	6	6	1	10	11	/	8	5	1	2	4	2	8	2
Drive	/	6	3	/	6	5	/	7	13	/	5	4	4	10	3
Email	/	10	11	/	4	11	/	14	4	/	4	1	4	2	1
Moduli	/	2	2	/	13	7	/	7	8	/	4	4	4	8	7
Presentazioni	/	8	8	/	10	8	1	8	4	/	4	3	3	4	5
Jamboard o altre	/	4	5	/	7	2	/	5	/	/	2	3	4	16	18
WhatsApp	2	1	2	2	3	2	/	7	7	/	10	7	/	13	10
Cellulare	1	1	2	/	3	2	2	4	8	/	13	6	1	13	10
Altre piatt.	/	/	/	/	3	/	/	4	2	/	1	4	4	26	22

QUALI ALTRE PIATTAFORME/STRUMENTI HAI UTILIZZATO?

Imovie per il montaggio delle video lezioni (spesso)

Scrcast o Matic per video lezioni semplici (spesso)

Vocaroo per leggere ai bambini (sempre)

Story Jumper per creare E-book (qualche volta)

Kahoot come quiz in modalità "teach" sugli argomenti trattati(sempre)

Wordwall per giochi interattivi (spesso)

Learningapps

Liveworksheet

Dida-Labs di Erickson

Pixton edu (raramente)

Educandy (raramente)

Zaplycode (raramente)

TRA GLI STRUMENTI UTILIZZATI CON GLI ALUNNI, QUALI RITIENI I PIÙ EFFICACI? (DA 10 A 1_0 NON UT.)

INFANZIA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Meet	/	1	/	3	/	/	/	/	/	/	/
Classroom	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	3
Documenti Condivisi	/	1	/	/	/	/	/	/	/	1	2
Drive	/	/	/	1	/	/	/	1	1	/	1
Email	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2
Moduli	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	2
Presentazioni	/	/	/	1	/	/	/	/	1	/	2
Jamboard o altre tipologie di lavagne condivise	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	2
WhatsApp	1	2	/	/	1	/	/	/	/	/	/
Cellulare personale	/	1	/	/	1	/	/	/	1	/	1
Altre piattaforme (esterne a Gsuite)	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	3

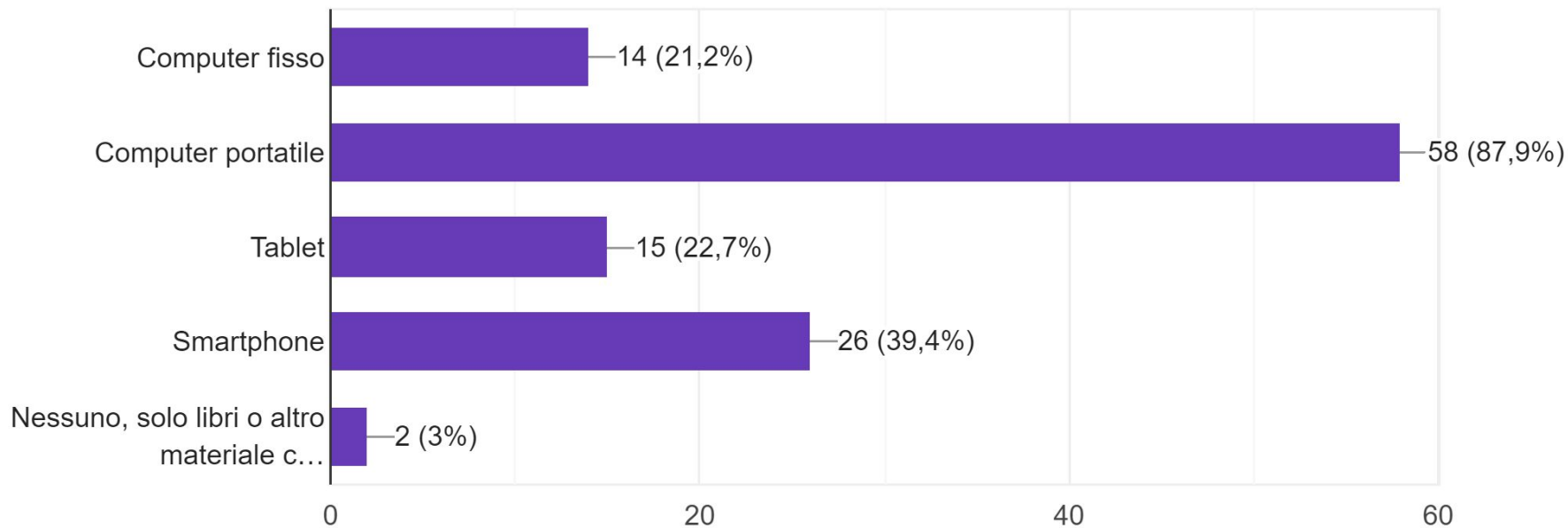
TRA GLI STRUMENTI UTILIZZATI CON GLI ALUNNI, QUALI RITIENI I PIÙ EFFICACI? (DA 10 A 1_ 0 NON UT.)

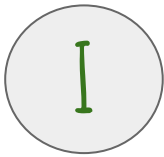
PRIMARIA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Meet	22	5	4	1	1	/	/	/	/	/	/
Classroom	15	6	4	1	1	/	1	/	1	/	3
Documenti Condivisi	8	7	4	4	1	/	/	/	1	/	4
Drive	5	9	3	3	5	/	/	/	2	/	5
Email	8	5	4	6	4	2	/	/	2	/	2
Moduli	7	8	4	3	1	3	1	/	1	/	3
Presentazioni	11	11	2	2	2	/	1	/	/	/	2
Jamboard o altre tipologie di lavagne condivise	5	6	5	4	1	1	/	/	1	/	7
WhatsApp	1	1	3	5	1	2	2	2	4	3	6
Cellulare personale	1	1	2	2	3	3	2	2	4	4	6
Altre piattaforme (esterne a Gsuite)	3	/	2	2	1	1	/	/	6	/	11

TRA GLI STRUMENTI UTILIZZATI CON GLI ALUNNI, QUALI RITIENI I PIÙ EFFICACI? (DA 10 A 1_0 NON UT.)

SECONDARIA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Meet	20	4	2	1	/	/	/	/	/	/	1
Classroom	13	5	6	/	1	/	/	/	/	1	1
Documenti Condivisi	6	8	7	1	2	/	/	/	/	1	1
Drive	3	8	5	1	4	1	/	/	1	1	1
Email	8	7	8	1	2	/	/	/	/	/	1
Moduli	4	4	2	4	3	1	/	/	1	1	2
Presentazioni	11	4	3	/	1	/	1	1	1	/	2
Jamboard o altre tipologie di lavagne condivise	4	1	1	3	2	/	2	1	2	/	7
WhatsApp	4	2	3	1	4	2	1	/	6	1	3
Cellulare personale	3	2	2	3	2	2	1	1	6	1	2
Altre piattaforme (esterne a Gsuite)	1	1	/	3	/	/	/	/	5	1	10

CHE DISPOSITIVI UTILIZZI PER LA DAD?





COME GIUDICHI IL DIALOGO A DISTANZA CON I TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	/	2	2	/

CON LA DAD SIAMO ENTRATI NELLE CASE DEGLI STUDENTI, LE RELAZIONI TRA SCUOLA, FAMIGLIA E ALUNNI?

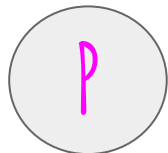
Si sono approfondite: / Sono rimaste invariate: **4** Sono peggiorate: /

COME GIUDICHI L'IMPEGNO PROFUSO DAI TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	/	3	1	/

CHE GRADO DI AFFIDABILITÀ ASSEGNI ALLE VALUTAZIONI FATTE ATTRAVERSO LA DAD?

Alto (80-100%) / Medio(50-79%) **1**
Scarso (20-49%) **3** Quasi Nullo (0-19%) /



COME GIUDICHI IL DIALOGO A DISTANZA CON I TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	2	8	18	6

CON LA DAD SIAMO ENTRATI NELLE CASE DEGLI STUDENTI, LE RELAZIONI TRA SCUOLA, FAMIGLIA E ALUNNI?

Si sono approfondite: **21**

Sono rimaste invariate: **12**

Sono peggiorate: **1**

COME GIUDICHI L'IMPEGNO PROFUSO DAI TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	1	2	20	11

CHE GRADO DI AFFIDABILITÀ ASSEGNI ALLE VALUTAZIONI FATTE ATTRAVERSO LA DAD?

Alto (80-100%) **2**

Medio(50-79%) **22**

Scarso (20-49%) **10**

Quasi Nullo (0-19%) **/**



COME GIUDICHI IL DIALOGO A DISTANZA CON I TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	/	3	16	5

CON LA DAD SIAMO ENTRATI NELLE CASE DEGLI STUDENTI, LE RELAZIONI TRA SCUOLA, FAMIGLIA E ALUNNI?

Si sono approfondite: **21**

Sono rimaste invariate: **5**

Sono peggiorate: **2**

COME GIUDICHI L'IMPEGNO PROFUSO DAI TUOI STUDENTI?

1 (scarso)	2	3	4	5 (ottimo)
/	1	2	17	8

CHE GRADO DI AFFIDABILITÀ ASSEGNI ALLE VALUTAZIONI FATTE ATTRAVERSO LA DAD?

Alto (80-100%) **4**

Medio(50-79%) **20**

Scarso (20-49%) **2**

Quasi Nullo (0-19%) **2**

QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?

-Il mio collegamento a internet lento o insufficiente: 14

-Problemi di comunicazione con gli studenti 30

-Difficoltà a utilizzare le app o i programmi: 6

-Difficoltà nell'organizzazione del lavoro: 18

-Problemi di carattere emotivo o personale: 10

-Mancanza di linee guida e riferimenti chiari: 17

-Nessuna difficoltà in particolare: 9

Altro:

Il continuo supporto dell'animatore digitale ha permesso di lavorare in modo sereno e proficuo. Gli alunni si sono appassionati al nuovo modo di fare scuola. Anche il confronto con i colleghi è stato prezioso.

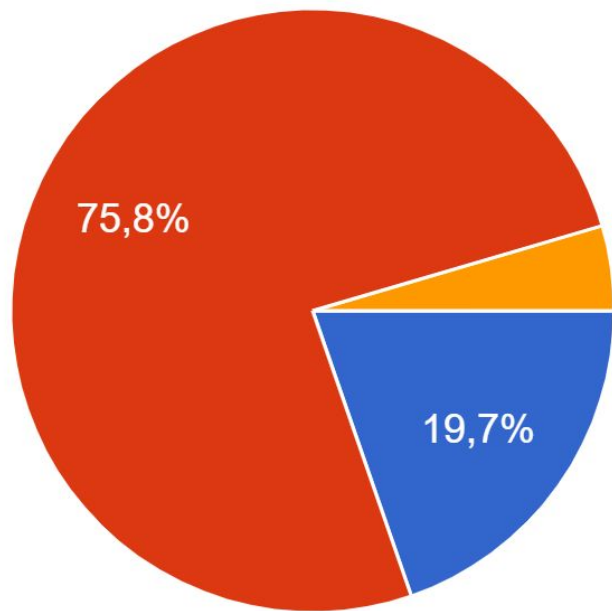
La burocrazia ha consumato molte delle mie energie ed entusiasmo, a discapito della didattica e di un sereno rapporto con gli studenti.

Il contesto familiare di alcune famiglie non ha permesso di svolgere serenamente il lavoro sia degli studenti sia il nostro.

Lavorando con il sostegno a distanza non ha la stessa efficacia ed è stato un pò come ripartire dall'inizio

Per la scuola dell'infanzia, che ha alla base della propria programmazione la relazione, la DaD è piuttosto limitante, soprattutto per gli alunni più piccoli, spesso inibiti con gli strumenti utilizzati. Inoltre gli alunni non sono mai autonomi e qualsiasi attività proposta richiede la presenza di un genitore.

SEI SODDISFATTO DEL TUO METODO DI LAVORO A DISTANZA?



Molto 13

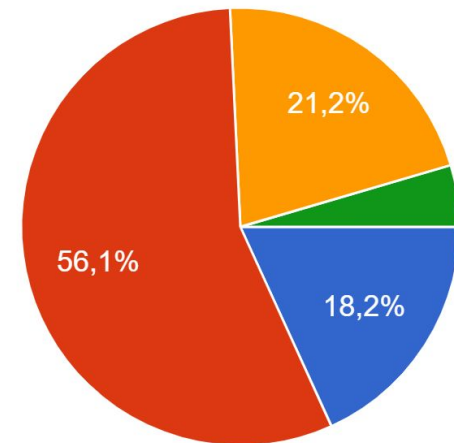
Abbastanza 50

Poco 3

Per nulla 0

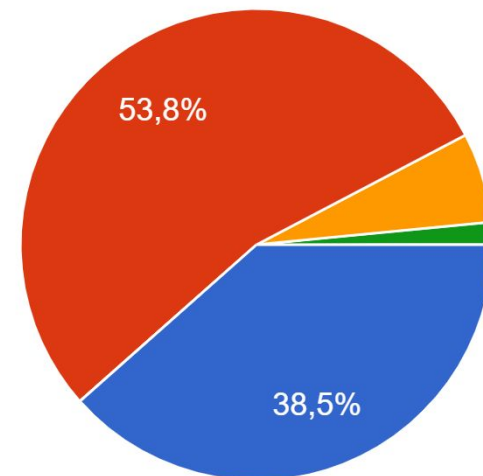
IN CHE MISURA PENSI DI RIUTILIZZARE, IN FUTURO, GLI STRUMENTI TECNOLOGICI IMPIEGATI NELLA DAD, PER INTEGRARE LA DIDATTICA IN PRESENZA ?

Molto 12 Abbastanza 37 Poco 14 Per Nulla 3



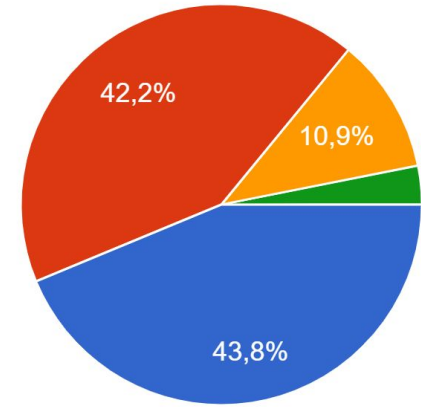
IN CHE MISURA RITIENI SI SIANO ACCRESCIUTE LE TUE PERSONALI COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO ?

Molto 25 Abbastanza 35 Poco 4 Per Nulla 1



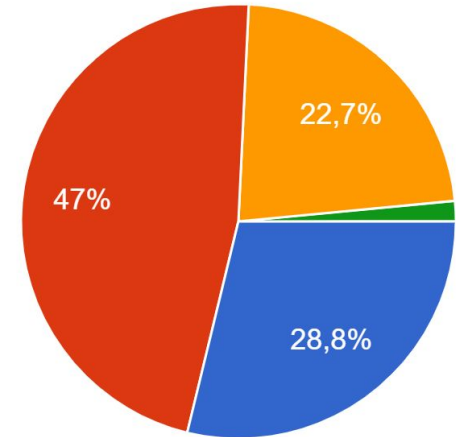
IN CHE MISURA RITIENI SI SIANO ACCRESCIUTE LE COMPETENZE DIGITALI DEI TUOI ALUNNI AL TERMINE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO ?

Molto 28 Abbastanza 27 Poco 7 Per Nulla 2

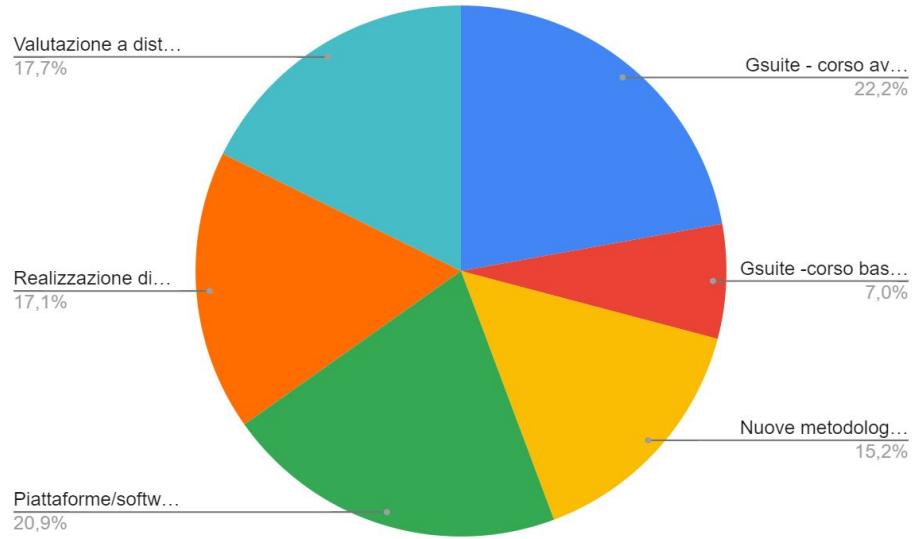


QUALE PERCENTUALE DEI TUOI STUDENTI RITIENI ABBA A DISPOSIZIONE STRUMENTAZIONE E CONNESSIONE ADEGUATE PER LA DAD?

Più dell'80% 19
Tra 60% e 80% 31
Tra 40% e 60% 15
Meno di 40% 1



QUALE CORSO DI FORMAZIONE VORRESTI SEGUIRE PER MIGLIORARE LE TUE COMPETENZE SULLE TECNOLOGIE INFORMATICHE?



Gsuite base: 11

Gsuite avanzato: 35

Nuove metodologie per una didattica a distanza: 24

Realizzazione audio e video: 27

Valutazione a distanza: 28

Piattaforme/software/applicazioni per la realizzazione di verifiche: 33

Altro:

Strategie e suggerimenti per attivare classroom in classe prima (primaria)

Utilizzo di Acid Cloud collaboration oppure FaceTime, Skype,Dropbox per fare musica online insieme

Corsi per Amministratori di Gsuite (utilizzo console) per garantire un'adeguata sicurezza e controllo dell'utilizzo della piattaforma

SUGGERIMENTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO...

La Dad richiederebbe, a mio parere, anche un nuovo patto di corresponsabilità scuola-famiglia che in questa situazione di emergenza si è dato per scontato, ma se si dovesse riprendere a settembre si devono porre basi condivise con le famiglie.

Occorre dotare tutti gli alunni di dispositivi adeguati, anche il tablet ha dei limiti

E' importante per i ragazzi e le famiglie garantire un rientro in aula a settembre

Ridurre le ore al computer da parte dell'insegnante

Trovare la strategia per far capire alle famiglie che la DaD non è una "brutta copia della didattica tradizionale", ma deve essere vista come una risorsa, un investimento per il futuro.

Limitare la DaD, soprattutto per gli alunni più piccoli, ottimizzando gli spazi scolastici presenti

Ridurre il numero delle materie in proporzione all'eventuale riduzione delle ore in presenza

Se l'inizio dell'a. s. comporterà l'alternanza di didattica in presenza e didattica a distanza, per la didattica in presenza credo che dovranno essere privilegiate le classi prime, che non conoscono ancora i loro docenti.

Ritengo che la situazione normativa riguardo ai protocolli di eventuale didattica in presenza non siano ancora chiari, quindi è molto difficile dare suggerimenti. (...) il vero problema del prossimo anno scolastico non sarà l'uso degli strumenti ma i riferimenti educativi da mettere in atto: ad esempio come educare i bambini alla relazione e alla forza del gruppo, quando dovremo di fatto richiedere la distanza.