

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Istituto Comprensivo n. 1 di Imola



FONDAZIONE

Cassa di Risparmio di **IMOLA**

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale ed educativa di ogni istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare e l'impostazione metodologica, la logica organizzativa, l'utilizzo e la promozione delle risorse.

L'IC1 è un soggetto educativo di nuova istituzione che – pur potendo contare sul patrimonio di idee e di relazioni costruito in precedenza sul territorio - deve tuttavia individuare il proprio nuovo modello organizzativo, le proprie specifiche motivazioni e costruire un positivo clima relazionale attraverso la partecipazione attiva e consapevole di tutte le sue componenti al nuovo modello identitario.

Gli elementi ispiratori per la redazione di questo Piano sono stati pertanto:

1. l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti
2. le fonti normative con particolare riguardo a:
 - DPR 275/99
 - L. 107/15;
 - D.lgs. n. 60/2017 (norme sulla promozione cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
 - D.lgs. n. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato)
 - D.lgs. n. 66/2017 (promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
3. la collettività, il territorio, l'identità culturale e socio-economica della comunità in cui questo Istituto scolastico opera

SEZIONE 1 IDENTITA' PEDAGOGICA

L'istituto si pone l'ambizioso obiettivo di costituire un luogo di riferimento culturale e formativo sul territorio, creando opportunità di crescita personale e promuovendo la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, quindi intende con ogni mezzo perseguire il successo formativo di tutte le alunne e gli alunni attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle potenzialità individuali, la creazione di un percorso educativo stimolante e formativo, un'offerta didattica collegata al territorio e all'innovazione e orientata alle necessità sociali e civili connesse all'esercizio della cittadinanza attiva.

LA SCUOLA viene vista in questa ottica come AMBIENTE-PARTECIPATO, una comunità educante in cui la diversità è un valore, un'occasione di crescita e confronto, una scuola dell'INCLUSIONE.

INCLUSIONE significa accogliere e valorizzare tutti gli alunni, farli sentire partecipi del proprio percorso di crescita e di apprendimento, dare loro gli strumenti per migliorare o per esprimere le potenzialità personali, facendo emergere anche le eccellenze.

Per questo valorizziamo il rispetto, il confronto, il riconoscimento delle diverse intelligenze e dei diversi modi di apprendere, delle diverse identità e cerchiamo di creare un clima positivo, che sostenga l'autostima degli alunni e li aiuti ad affrontare e superare le difficoltà.

Le VERIFICHE degli apprendimenti hanno la funzione fondamentale di dare ai docenti informazioni al fine di adeguare/rivedere la propria programmazione (predisponendo attività di

recupero/potenziamento in caso di difficoltà) e di rendere gli alunni consapevoli dei propri punti di forza/debolezza e delle modalità per poter migliorare.

LA VALUTAZIONE intermedia e finale non è semplicemente la media aritmetica dei voti conseguiti durante le verifiche, ma tiene conto anche del percorso globale di crescita dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” (decreto 62/2017).

La scuola non è solo ambiente di apprendimento, ma anche ambiente di vita, in cui far crescere le persone ed i cittadini di domani. La nostra azione educativa è quindi costantemente volta anche al perseguimento delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**: essere consapevoli dell'importanza delle regole e rispettarle, sapersi assumere delle responsabilità, saper collaborare con gli altri, saper assumere iniziative personali, portare a termine un compito rispettando dei tempi... tutto ciò non solo attraverso pratiche quotidiane, ma anche attraverso progetti, fra cui quello della Consulta, organizzato dal Comune di Imola e rivolto alle classi quarte e quinte.

La nostra scuola **ACCOGLIE E VALORIZZA IL TERRITORIO**: durante l'anno scolastico si realizzano laboratori con esperti di varie Agenzie, o con l'aiuto di nonni e genitori.

Non solo il territorio viene a scuola, ma anche la scuola esce nel territorio, attraverso l'organizzazione di uscite didattiche nell'arco della mattinata o di un'intera giornata, come approfondimento o ampliamento delle attività curricolari.

La realtà che ci circonda offre numerose occasioni di visita: la biblioteca, le attività agricole, gli allevamenti, il torrente Correcchio, gli impianti dell'Hera, ma anche gli esercizi pubblici e commerciali costituiscono altrettante opportunità offerte dalla città di Imola e dintorni.

Un progetto particolare riguarda **L'IMPORTANZA DEL LIBRO E IL PIACERE DELLA LETTURA**, in collaborazione con le (piccole) biblioteche situate sul territorio: periodicamente le esperte vengono nelle classi per realizzare letture animate, oppure sono le classi che si recano in visita alla biblioteca.

Viene inoltre organizzato per l'intero anno scolastico il prestito libri.

Valorizziamo **LA COMUNICAZIONE E TUTTI I LINGUAGGI**, quindi non solo il libro, ma anche i linguaggi espressivi come l'arte e la musica e il linguaggio del corpo, il movimento.

In occasione delle festività (Natale, Carnevale, Pasqua...) e delle giornate aperte si realizzano laboratori artistici e manipolativi. Inoltre vengono effettuati percorsi musicali o teatrali finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo in occasione della festa di fine anno della scuola.

I giardini delle scuole, ampi e ben curati, offrono quotidianamente spazi idonei al gioco e al movimento; in più si offre la possibilità di sperimentare vari sport, con la collaborazione di esperti, nelle palestre all'interno o adiacenti alla scuola.

La **LINGUA INGLESE**, insegnata in tutte le classi, è lo strumento principale di internazionalizzazione e di apertura sul mondo: la sottolineatura del contesto territoriale locale non ci fa dimenticare la nostra identità europea che vogliamo promuovere per offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti un respiro internazionale, testimoniato ad esempio dai gemellaggi dei nostri comuni di riferimento con le città straniere, gemellaggi che si concretizzano per le nostre scuole in esperienze di scambio, incontro e confronto diretto con le città gemellate.

Le TIC trovano spazio nella nostra scuola, perché riteniamo importante valorizzare il territorio locale e le tradizioni, ma nel contempo essere al passo con i tempi ed avere uno sguardo sul mondo.

La multimedialità offre numerose opportunità di attivare abilità e consolidare capacità legate ai diversi ambiti del sapere e ai differenti aspetti dell'apprendimento (testi, immagini, animazioni e video, suoni, musica).

La LIM, presente in quasi tutte le aule, ed i pc del laboratorio di informatica sono un potente strumento didattico che permette di far esplorare agli alunni queste nuove modalità di apprendimento in modo trasversale, spaziando in ogni area conoscitiva (dalle aree disciplinari linguistiche, antropologiche ed espressive a quelle logico-matematiche e scientifico-tecnologiche).

Grande valore viene dato anche al RISPETTO PER L'AMBIENTE e all'EDUCAZIONE ALIMENTARE. Per questo annualmente si realizzano laboratori di educazione ambientale, ecologia, educazione al consumo consapevole con la collaborazione di esperti e in molte scuole è già avviata l'esperienza di un orto didattico gestito dalle classi.

Per favorire il passaggio da un grado scolastico all'altro, si organizzano varie attività, quali le visite presso la scuola del grado successivo, le attività con gli alunni e lo scambio di informazioni tra docenti.

IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE si realizza non solo attraverso la collaborazione per la realizzazione di attività o materiali comuni, ma anche in occasione di eventi come la festa di fine anno della scuola.

Nel periodo delle iscrizioni le scuole organizzano delle giornate aperte in orario pomeridiano, anche durante le lezioni, per dare la possibilità a famiglie e futuri studenti di visitarla.

2.3 Offerta formativa: obiettivi prioritari adottati dall'istituto

Obiettivi formativi- traguardi per gli alunni

- Comportamento consapevole:

acquisire consapevolezza del ruolo positivo delle norme di comportamento e di relazione, attuando un atteggiamento relazionale rispettoso e positivo verso gli altri e l'ambiente

- Partecipazione attiva:

comprendere i tempi e le modalità per il proprio contributo nella vita della scuola, in classe, nelle attività di lavoro di gruppo e in quelle individuali, nelle occasioni di ricreazione, nei progetti condivisi, nell'organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

- Socializzazione e relazione:

esprimere adeguatamente le emozioni, i sentimenti e i bisogni; collaborare con i compagni, i docenti, gli operatori della scuola. Accettare gli altri, anche nelle loro diversità. Saper esprimere il proprio pensiero liberamente ma rispettosamente, evitando pregiudizi e luoghi comuni

- Impegno e responsabilità:

accettare le difficoltà, riconoscere i propri traguardi, prendere decisioni, portare a termine incarichi e assumere responsabilità. Raggiungere l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro. Sviluppare capacità di autovalutazione

Obiettivi educativi strategici

- Inclusione

Favorire l'integrazione attivando situazioni educative per valorizzare le eccellenze e metodologie inclusive e personalizzate per sostenere gli alunni in difficoltà di apprendimento; garantire l'impegno per superare gli ostacoli di ordine culturale e sociale che possono limitare la libertà e l'uguaglianza di tutti gli alunni; promuovere le pari opportunità per tutti

- Continuità educativa

Fin dalle prime esperienze educative degli alunni garantire un percorso formativo organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e favorisca la continuità educativa e l'orientamento. Creare le condizioni affinché gli alunni sviluppino progressivamente capacità di scelta attraverso la conoscenza di sé, degli altri, delle risorse e delle opportunità formative disponibili

- Appartenenza

Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, delle famiglie e del personale scolastico in un'ottica di collaborazione, trasparenza, appartenenza e partecipazione.

- Senso civico

Rendere consapevoli gli alunni che la propria libertà coincide con il rispetto di sé e degli altri e che il comportamento libero è quello che coniuga il rispetto delle regole e il senso di responsabilità. Respingere ogni forma di emarginazione, esclusione, sopraffazione, pregiudizio e promuovere la solidarietà e il dialogo

-Cittadinanza attiva

Garantire una progressiva padronanza dei linguaggi specifici e dei contenuti delle diverse discipline nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ogni alunno, con particolare riguardo alla conoscenza e all'utilizzo delle tecnologie informatiche, dei linguaggi e della comunicazione secondo le esigenze della società contemporanea, in modo da facilitare il passaggio degli alunni al livello successivo di istruzione, nonché il progressivo processo di autodeterminazione e di inserimento sociale nel mondo adulto

-Collegamento con il territorio

Promuovere e facilitare la conoscenza del territorio, delle sue radici storiche, culturali, artistiche, economiche e civili; utilizzare le molteplici risorse esistenti in loco allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco, articolato e identitario in modo che l'offerta formativa della scuola assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale e concorra alla crescita civile del proprio territorio

2.4. Offerta formativa: progetti e attività

In allegato sono elencati i progetti delle scuole dell'Istituto suddivisi a seconda del plesso di riferimento.

SEZIONE 2 IDENTITA' E CONTESTO

1.1. Il contesto territoriale di riferimento

L'attuale Istituto Comprensivo n.1 è il prodotto del dimensionamento scolastico attuato nel 2017. Esso costituisce un'identità ricca e complessa. Le scuole sono situate in quattro frazioni, che appartengono a due Comuni distinti (Imola e Mordano) e nella cittadina di Mordano. Da ciò deriva uno stretto rapporto tra le scuole ed il tessuto sociale locale.

Questa realtà favorisce l'approfondimento di tematiche relative all'inclusione e al rispetto delle diverse identità per poter crescere insieme in una prospettiva interculturale e con la consapevolezza di essere "cittadini del mondo".

Le risorse e le competenze presenti sul territorio che a vario titolo collaborano con la scuola sono: Fondazioni, CISS/T (Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio), servizi socio-sanitari dell'ASL, associazioni sportive, musicali, ambientali e culturali.

I Comuni di Imola e Mordano mettono a disposizione i servizi di mensa e trasporto; finanziano progetti per l'inclusione e promuovono iniziative culturali.

Inoltre, teatri, biblioteche, archivi e musei contribuiscono ad ampliare l'offerta culturale del territorio.

1.2. Organizzazione dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo n. 1 serve una popolazione scolastica di circa 800 potenziali alunni, distribuiti in 7 scuole dislocate in 5 sedi distaccate:

Scuola dell'Infanzia di San Prospero

Scuola Primaria di Mordano

Scuola Primaria di Bubano

Scuola Primaria di Sasso Morelli

Scuola Primaria di Sesto Imolese

Scuola Secondaria di I grado "Giovanni Pascoli" di Mordano

Scuola Secondaria di I grado "Pasolini Dall'Onda" di Sesto Imolese

Scuola dell'infanzia "SAN PROSPERO"



Via Masrati 2/B

Telefono: 0542614298, Fax: 0542614298

Referente di plesso: Patrizia Brunori

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
dalle	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	
alle	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30	

*è attivo un servizio di post scuola gestito dalle famiglie

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

	dalle		alle	
	7.30		9.00	Entrata e accoglienza
	9.15		10.00	Bagno, frutta e attività in circle time
10.00			11.10	Attività didattiche
11.20			11.45	Prima uscita e preparazione al pranzo
11.45			12.30	pranzo
12.30			13.15	Gioco libero
13.15			13.30	Uscita dopo pranzo
	13.30		15.10	Riposo/ attività didattica
	15.10		16.00	Bagno e merenda
	16.00		16.30	Uscita

Scuola PRIMARIA "MORDANO"

Via Lughese,124
Tel / Fax:
0542/51682



Referente di plesso:
Cinzia Salieri

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

		lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
	dalle	8.10	8.10	8.10	8.10	8.10	8.10
SCUOLA	alle		12.30	12.30		12.30	12.30
	alle	15.30			15.30		
POST SCUOLA	Fino alle	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

dalle	alle					
8.05	8.10	entrata				
8.10	10.20	attività didattica				
10.20	10.40	merenda e ricreazione				
10.40	12.30	attività didattica				
	12.30*	uscita				
12.30	13.25	Pranzo e ricreazione				
13.30	15.30	attività didattica				
	15.30	uscita				

*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.30 e rientrano alle 13.25

SPAZIE E STRUTTURE

5	Aule didattiche	1	Sala mensa
1	Laboratorio di informatica	1	Palestra
2	Aule polivalenti	1	Sala insegnanti
Giardino			

Scuola PRIMARIA "BUBANO"



Via Lume, 2352 – Bubano (Mordano)

Tel./fax 0542 51012

Referente di plesso: Silvia Ercolani

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
PRESCUOLA	dalle	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
	alle	8.25	8.25	8.25	8.25	8.25
SCUOLA	dalle	8.25	8.25	8.25	8.25	8.25
	alle	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30
POST-SCUOLA	dalle	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30
	alle	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

dalle	alle	
8.25	8.30	entrata
8.30	10.30	attività didattica
10.30	11.00	merenda e ricreazione
11.00	12.30	attività didattica
12.30	13.15	pranzo
13.15	14.30	ricreazione e attività
14.30	16.30	attività didattica
16.30		uscita

*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.30 e rientrano dalle 14.00 alle 14.05 (la 2^aB al venerdì dalle 13.25 alle 13.30).

Scuola primaria "SASSO MORELLI"



Via dei Ciliegi 68– Sasso Morelli
(fraz. di Imola)

Tel. 0542 55093 - Fax. 0542 55274

Referente di plesso: Stefania Stanzani

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

		lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
PRESCUOLA	dalle	7.25	7.25	7.25	7.25	7.25	
	alle	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	
SCUOLA	dalle	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	
	alle	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00	

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

dalle	alle	
7.55	8.00	entrata
8.00	10.00	attività didattica
10.00	10.30	merenda e ricreazione
10.30	12.00	attività didattica
12.00*	13.00	pranzo
13.00	13.30	ricreazione e attività
14.00	16.00	attività didattica
16.00		uscita

*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.00 e rientrano alle 13.30

Scuola primaria "SESTO IMOLESE"



Via San Vitale 42–Sesto Imolese
(fraz. di Imola)

Tel. e Fax. 0542 75170

Referente di plesso: Milena Selleri

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

		lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
PRESCUOLA	dalle	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30	
	alle	8.40	8.40	8.40	8.40	8.40	
	dalle	8.40	8.40	8.40	8.40	8.40	
SCUOLA	alle		13.10			13.10	
	alle	16.40		16.40	16.40		

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

dalle	alle	
8.35	8.40	entrata
8.40	10.40	attività didattica
10.40	11.00	merenda e ricreazione
11.00	13.10	attività didattica
	13.10	uscita
13.10*	14.10	pranzo e ricreazione
14.10	16.40	attività didattica
	16.40	uscita

*Solo il LUNEDÌ, MERCOLEDÌ e GIOVEDÌ, giorni di rientro pomeridiano

Scuola secondaria di I grado "Giovanni Pascoli" Mordano



Via Lughese sud 124
40027 Mordano (Bo)
Tel/fax 0542 51682

Referente di plesso: Domenico Amorelli

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

		lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
SCUOLA	dalle	8.05	8.05	8.05	8.05	8.05	8.05
	alle	13.10	13.10	13.10	13.10	13.10	13.10
MENSA E POST-SCUOLA (facoltativi su richiesta delle famiglie)	dalle	13.10	13.10	13.10	13.10	13.10	
	alle	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00	

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

dalle	alle	
8.05	8,10	Entrata, sistemazione nelle aule
8.10	10.05	attività didattica
10.05	10.15	intervallo
10.15	12.05	attività didattica
12.05	12.10	intervallo
12.10	13.05	attività didattica
13.10		uscita

QUADRO ORARIO

Disciplina	ore
Lettere (italiano/ storia/ geografia)	10
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Potenziamento di inglese	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte	2
Scienze motorie	2
IRC	1

1.3 – EDILIZIA SPAZI E RISORSE TECNICHE

La scuola secondaria è posta al piano terra dell'edificio di via Lughese 124 ed è composta da 6 aule dotate di LIM , 1 aula polivalente, 1 palestra e 1 aula di arte. Al piano seminterrato si trova poi un ampio spazio destinato a laboratorio di teatro / aula di musica, un laboratorio di informatica e un ulteriore spazio polivalente.

Oltre agli spazi destinati alla didattica si trovano poi un'aula insegnanti, uno spogliatoio per il personale Ata, un ufficio di presidenza e un'infermeria. I bagni sono 3 per gli allievi (2 al piano terra e uno nel seminterrato) e 1 per gli adulti.

La scuola è circondata da un ampio parco alberato dotato di panchine e alcune attrezzature sportive.

Spazi a disposizione

- 6 aule dotate di LIM
- 1 aula polivalente
- 1 aula insegnanti
- 1 aula adibita ad ufficio di presidenza
- 1 infermeria
- 1 palestra
- 1 aula di arte
- laboratorio di informatica
- aula laboratorio di teatro
- 3 bagni per alunni (con un vano disabili)
- 1 bagno per adulti

Giardino

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

	dalle	alle
entrata a scuola	8.05	8.10
attività didattica (1° ora)	8.10	9.10
attività didattica (2° ora)	9.10	10.05
intervallo	10.05	10.15
attività didattica (3° ora)	10.15	11.10
attività didattica (4° ora)	11.10	12.05
intervallo	12.05	12.15
attività didattica (5° ora)	12.15	13.10

CRITERI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO VALIDI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Griglia valutazione disciplinare

Voto	Descrittori		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa e molto approfondita dei contenuti. • Espone in modo ricco, fluido e personale ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove. • Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche. • Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo critico e costruttivo. • Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti. • Espone in modo ricco e fluido ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove. • Rielabora le conoscenze in modo personale. • Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo critico e costruttivo. • Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza completa dei contenuti. • Espone in modo ampio e sicuro ricorrendo anche al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove. • Rielabora le conoscenze in modo personale. • Si esprime con linguaggio chiaro e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo. • Lavora in modo costante e responsabile.
Voto	Descrittori		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza sicura dei contenuti. • Espone in modo corretto, ma talvolta schematico o mnemonico, non sempre ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze alle situazioni analoghe in modo autonomo. • Assimila le conoscenze con sicurezza. • Si esprime con linguaggio chiaro e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo. • Lavora in modo costante.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza essenziale dei contenuti. • Espone in modo generico ricorrendo occasionalmente al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa applicare le conoscenze alle situazioni analoghe, ma in modo guidato dal docente. • Assimila le conoscenze generalmente in maniera mnemonica. • Si esprime con linguaggio sostanzialmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo abbastanza interessato. • Lavora in modo regolare, ma poco approfondito.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza parziale dei contenuti essenziali. • Espone in modo incompleto senza ricorrere al linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontra difficoltà ad applicare le conoscenze a situazioni analoghe. • Acquisisce le conoscenze in modo frammentario. • Si esprime con linguaggio impreciso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo superficiale o poco attivo. • Lavora in modo discontinuo.

Descrittori			
Voto			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una conoscenza scarsa o nulla dei contenuti essenziali. • Ha una esposizione impropria. • Rifiuta il colloquio/consegna in bianco la verifica. • Non svolge la consegna a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontra notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze anche se guidato dal docente. • Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e incompleto. • Si esprime con linguaggio impreciso e stentato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo incostante o non partecipa. • Lavora in modo inadeguato.

Indicatori di osservazione del comportamento in relazione alle competenze di cittadinanza

Indicatori	Competenze chiave di cittadinanza attivate	Aree di osservazione	Giudizio
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo all'interno del gruppo classe • Accettazione e rispetto della diversità personale e culturale 	<p>Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità. (ESEMPLARE) Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità.</p> <p>(DISTINTO) Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; adeguata accettazione della diversità. (BUONO)</p>

Episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari; accettazione della diversità. (SUFFICIENTE)
 Frequenti e numerosi episodi di disturbo delle lezioni, segnalate da un certo numero di note disciplinari. (NON SUFFICIENTE)

Indicatori	Competenze chiave di cittadinanza attivate	Aree di osservazione	Giudizio
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento d'istituto, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza • Comportamento durante le uscite didattiche e le gite scolastiche • Frequenza e puntualità 	<p>Comportamento corretto e rispettoso; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (ESEMPLARE) Comportamento corretto ed educato; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (DISTINTO) Comportamento perlopiù corretto ed educato; osservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (BUONO) Comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami; lievi episodi di inosservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (SUFFICIENTE) Scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante</p>

			richiami, sanzioni disciplinari, coinvolgimento della famiglia; numerosi episodi di inosservanza delle regole e del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari. ((NON SUFFICIENTE)
Indicatori	Competenze chiave di cittadinanza attivate	Are di osservazione	Giudizio
Partecipazione attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare Individuare • collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>Uso linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • adeguato al contesto scolastico e ascolto dell'opinione altrui • Interesse e partecipazione per le attività scolastiche 	<p>Interesse vivo e costante; partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (ESEMPLARE)</p> <p>Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. (DISTINTO)</p> <p>Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. (BUONO)</p> <p>Partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche. (SUFFICIENTE)</p> <p>Discontinua partecipazione alle attività scolastiche e frequente disturbo delle lezioni. (NON SUFFICIENTE)</p>
Indicatori	Competenze chiave di cittadinanza attivate	Are di osservazione	Giudizio
		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle consegne didattiche • Autonomia nello svolgimento delle attività didattiche 	<p>Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (ESEMPLARE)</p> <p>Responsabilità nel lavoro scolastico e domestico; costante adempimento dei lavori scolastici; pieno rispetto di sé,</p>

Responsabilità e relazionalità	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Imparare a imparare • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura personale e ordine Cura e attenzione alle • necessità dei compagni, e disponibilità all'aiuto tra pari Cura e attenzione degli • ambienti e dei materiali propri e altrui 	<p>degli altri e dell'ambiente. (DISTINTO) Regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (BUONO) Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (SUFFICIENTE) Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rapporti problematici e comportamento poco corretto/scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico. (NON SUFFICIENTE)</p>
			<p><i>Nella formulazione del giudizio per gli alunni certificati DSA, BES e 104/1992 si farà riferimento a quanto previsto nella rispettiva documentazione PDP o PEI.</i></p>

Griglia di valutazione del comportamento

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
<p>ESEMPLARE (Competenze pienamente e consapevolmente raggiunte)</p>	<p>Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità. (CONVIVENZA CIVILE) Comportamento corretto e rispettoso; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE) Interesse vivo e costante; partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE ATTIVA) Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>
<p>DISTINTO (Competenze pienamente raggiunte)</p>	<p>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità. (CONVIVENZA CIVILE) Comportamento corretto ed educato; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE) Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. (PARTECIPAZIONE ATTIVA) Responsabilità nel lavoro scolastico e domestico; costante adempimento dei lavori scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>
<p>BUONO (Competenze raggiunte)</p>	<p>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; adeguata accettazione della diversità. (CONVIVENZA CIVILE) Comportamento perlopiù corretto ed educato; osservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE) Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE ATTIVA) Regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>

GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
<p style="text-align: center;">SUFFICIENTE (Competenze parzialmente acquisite)</p>	<p>Episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari; accettazione della diversità. (CONVIVENZA CIVILE) Comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami; lievi episodi di inosservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza.</p> <p>(RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE ATTIVA) Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>(RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ) Frequenti e numerosi episodi di disturbo delle lezioni, segnalate da un certo numero di note</p>
<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE (Competenze parzialmente acquisite)</p>	<p>disciplinari. (CONVIVENZA CIVILE) Scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante richiami, sanzioni disciplinari, coinvolgimento della famiglia; numerosi episodi di inosservanza delle regole e del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Discontinua partecipazione alle attività scolastiche e frequente disturbo delle lezioni. (PARTECIPAZIONE ATTIVA) Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rapporti problematici e comportamento poco corretto/scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>

TABELLA PROGETTI A.S. 2018/2019

INFANZIA "SAN PROSPERO"			
Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
Accoglienza	Sez.A+B	Aiutare i bimbi a vivere con serenità il distacco dalla famiglia e a stabilire un rapporto di fiducia con le insegnanti ed i compagni.	Dal 17 al 28 settembre
Le nostre feste	Sez.A+B	Utilizzare le ricorrenze come momenti di festa e divertimento volti a suscitare nei bimbi il piacere dello stare insieme e la consapevolezza di appartenere ad una comunità.	Dicembre (festa di Natale) Maggio (festa di fine anno scolastico)
Impariamo l'inglese	Sez.A+B	Grazie all'ausilio di giochi, canzoni, filmati, e vari tipi di attività si consente un primo consapevole approccio nei confronti di una nuova lingua.	Aprile/maggio
Scuola in musica	Sez.A+B	Con l'aiuto di un esperto esterno, i bambini impareranno ad esprimersi e a comunicare attraverso i suoni, le sensazioni e le emozioni che la musica susciterà in ciascuno di loro. Il vissuto collettivo verrà raccontato mediante la realizzazione di una performance durante la festa di fine anno scolastico.	Aprile/maggio
Noi per la Terra, la Terra per noi "laboratori di cucina"	Sez.A+B	Sviluppare conoscenza ed attenzione verso ingredienti e cibi, creando una "cultura alimentare Agenzia didattica	Da definire

		coinvolta: CAMST	
Outdoor education	Sez.A+B	<p>Il progetto che comprende anche una formazione per le insegnanti, ha come obiettivo quello di favorire gli apprendimenti ed il benessere psicofisico dei bambini attraverso l' esplorazione di differenti ambienti naturali.</p> <p>Il progetto prevede uscite in pulmino (al bosco della Frattona) e a piedi sul territorio.</p> <p>Agenzie educative coinvolte: CEAS, Fondazione Villa Ghigi.</p>	Intero anno scolastico
Il mondo delle api	Sez. A+B	<p>Conoscere attraverso la visita a scuola di un apicoltore il mondo delle api e il ciclo di produzione del miele.</p>	Da definire
In biblioteca!	Sez.A+B	<p>Esplorare un ambiente nuovo in cui è necessario adottare comportamenti adeguati e responsabili; avvicinare i bambini al piacere della lettura .</p> <p>Agenzia didattica coinvolta: Casa Piani</p>	Dicembre/febbraio
In fattoria!	Sez.A+B	<p>Stimolare e favorire nei bambini l' osservazione e l' esplorazione di un nuovo ambiente e dei suoi abitanti.</p> <p>Probabile uscita didattica presso la fattoria di un'alunna.</p>	Da definire
Vivere la strada	Sez.A+B	<p>Interiorizzazione delle regole di condotta del "buon pedone"; primo approccio alla figura del vigile, ai</p>	Da definire

		pericoli della strada e alle norme utili per percorrerla in sicurezza. Agenzia educativa coinvolta: Comando di Polizia Municipale	
Lib(e)ri per crescere	Sez.A+B	Attraverso la biblioteca scolastica, educare al piacere della lettura e dell'ascolto, promuovere la lettura del libro da parte del genitore; incoraggiare lo scambio ed il dialogo casa/scuola.	Intero anno scolastico
Mi emoziono con il colore, mi muovo con il corpo, creo con la fantasia	Sez.A+B	A partire da esperienze motorie i bambini giungeranno alla piena consapevolezza del proprio corpo ed impareranno ad esprimersi con creatività.	Da definire
Progetto Agio	Sez. A+B	Promuovere il benessere a scuola, fornire agli insegnanti modalità d'intervento e strategie tese a sviluppare sentimenti di empatia e collaborazione; fornire strumenti operativi che possano essere utilizzati in autonomia durante l'anno scolastico per una migliore gestione del gruppo classe.	Da definire
"La Fiorita"	Sez.A+B	L'uscita interessa solo i bambini che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e prevede una passeggiata a piedi lungo la	Maggio

		strada principale di San Prospero fino alla Chiesa. I bambini verranno accolti dal parroco e porteranno in dono un fiore.	
Sognambolesco – Acqua, dal cielo alla terra	A+B	Attraverso uno spettacolo teatrale che utilizza un approccio narrativo, poetico, divertente ed emozionale, i bambini vengono coinvolti nella conoscenza del tema acqua e al contempo stimolati alla partecipazione attiva. Agenzia educativa coinvolta HERA	
PRIMARIA			
BUBANO			
Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
Fattoria... che passione! Uscita alla fattoria “La Romagnola”	1 [^]	Conoscere e rispettare gli animali e la natura; conoscere la storia e l'utilità dello spaventapasseri in campagna; scoprire e imparare a riciclare prodotti del sottobosco	marzo/aprile
Tutti a cavallo	1 [^]	Conoscere i pony, le loro abitudini e caratteristiche. Capire l'importanza dell'approccio corretto al mondo animale	maggio 2019
Se io fossi un' ape - Progetti Scuola COOP RENO	2 [^]	La biologia, il ciclo vitale, la struttura sociale delle api e tutti i prodotti che offrono.	Da concordare
Gita alla fattoria didattica “La Romagnola” Imola	2 [^]	Gli animali e le piante presenti in un habitat naturale (il querceto). Comprendere il concetto di ecosistema.	marzo/aprile
Vita quotidiana ai tempi dei	2 [^]	Attraverso	febbraio/ marzo

bisnonni – Visita al museo della civiltà contadina ” A.Bonvicini” Massa Lombarda		l'osservazione di oggetti di uso domestico e di attrezzi da lavoro, capire le trasformazioni che avvengono nel tempo.	
Le api e l'apicoltore in classe	3 ^A – 3 ^B	Le principali caratteristiche e i modi di vivere delle api; le fasi di produzione del miele (osservazione attraverso una teca didattica).	17 ottobre 2018
L'orto a scuola	3 ^A – 3 ^B	Sviluppare lo spirito della ricerca attraverso la realizzazione di un orto nel cortile della scuola.	Da febbraio a maggio
LE VALLI DI COMACCHIO Viaggio d'Istruzione	3 ^A – 3 ^B	Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione; la flora e la fauna che caratterizzano l'ambiente salmastro; usi e costumi del passato a confronto con il presente.	16 maggio 2019
Uscita didattica al MUSEO DONINI	3 ^A – 3 ^B	Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo e vari aspetti della vita nella Preistoria.	18 dicembre 2018
Visita didattica museo civico archeologico sezione Egiziana Bologna e basilica di Santo Stefano	4 [^]	La grande Civiltà Egizia e gli eventi culturali/religiosi legati alla chiesa di santo Stefano.	Da concordare
“Peter Pan” - Laboratorio teatrale in lingua inglese	4 [^]	Migliorare l'espressione orale in L2 con l'uso di tecniche recitative e la lettura del libro Peter Pan in inglese.	Dicembre-aprile
Acquario di Cattolica Visita d'istruzione	4 [^] Bubano 4 [^] Mordano	Il mare e la vita nell'ambiente marino: stimolare la curiosità e la capacità di ricerca.	20 maggio 2019

TUTTI A IMOLA, TRA SCIENZA E STORIA (viaggio d'istruzione)	5 [^]	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e metodo di ricerca; analizzare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e umano.	26 novembre 2018
VITA QUOTIDIANA NEL NOSTRO TERRITORIO AI TEMPI DEI ROMANI (Laboratorio al Torrione di Bubano)	5 [^]	La centuriazione romana nel territorio intorno a Forum Cornelii; le strade; la domus rustica, la vita e l'economia che si sviluppava intorno ad essa. I reperti romani conservati presso il museo del Torrione di Bubano.	Inizio marzo
GITA al Parco didattico "Italia in miniatura"- Rimini	5 [^] Bubano 5 [^] Mordano	Promuovere l'amore e il rispetto per l'Italia e per il suo patrimonio artistico attraverso un'esperienza coinvolgente e significativa, dai risvolti socializzanti.	aprile/maggio
Progetto continuità con la Scuola Secondaria di primo grado	5 [^] Bubano 5 [^] Mordano	Favorire il passaggio dei ragazzi della scuola primaria all'ordine di scuola successivo; responsabilizzare gli alunni della scuola secondaria attraverso attività di tutoraggio (cfr. Prog. "Insieme nella rete")	Tutto l'anno scolastico
LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO – gruppo HERA Le magie della natura" (cl. 1[^] e 2[^]) "Trash robot" (cl. 4[^]) "Il rap dell'energia" (cl. 5[^])	1 [^] , 2 [^] , 4 [^] , 5 [^]	La carta riciclata (1 [^]); Ciclo naturale e urbano dell'acqua (2 [^]); La raccolta differenziata nel territorio (4 [^]); Conoscere l'energia e le fonti rinnovabili (5 [^]).	1° e 2° quadrimestre

NATURA, AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, SALUTE	1 [^] , 2 [^] , 3 [^] A , 3 [^] B, 4 [^]	Evidenziare ed elaborare le strette relazioni esistenti tra uomo, natura, ambiente e salute (le piante, l'acqua, gli alimenti).	1° e 2° quadrimestre
FUNNY ENGLISH	Tutte	Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine.	febbraio/aprile
FESTA DI NATALE	Tutte	Vivere un momento di festa a Natale per sentirsi parte della comunità scolastica, esprimere valori condivisi, educarsi insieme alla solidarietà. Canti natalizi in piazza a Bubano.	17 dicembre 2018
MA CHE MUSICAL !	Tutte	Attraverso un musical (recitazione, canto e danza) da presentare durante la festa di fine anno, promuovere l'espressione personale, la consapevolezza delle proprie risorse, la relazione e l'integrazione.	Laboratorio nelle classi – aprile/maggio Spettacolo – 04/06/19
Scuola in festa "Si va in scena!"	Tutte	Sviluppare le capacità comunicative e relazionali dei bambini attraverso un'esperienza educativa e formativa coinvolgente. Creare un'occasione per collaborare e per costruire un dialogo positivo tra scuola e famiglia.	04/06/19

Sagra dell'Agricoltura "Scuole in festa"	Tutte	Creare le condizioni di una cultura sportiva, sensibilizzando la famiglia, la scuola ed il territorio sui contenuti formativi, culturali, socializzanti e motori che il gioco-sport offre.	fine maggio
Sulle ali della... lettura	Tutte	Promuovere il piacere di leggere. Adesione a percorsi ed iniziative delle biblioteche del territorio.	1° e 2° quadrimestre
Collaborazione con società sportive	Tutte	Promuovere lo sport in modo polivalente e qualificato. Sviluppare un'ampia base motoria. Ed. alla salute.	1° e 2° quadrimestre
Pedibus – Sicuri sulla strada Bubano	Tutte	Fare regolare esercizio fisico, acquisire "abilità pedonali", apprendere il codice stradale, socializzare con i compagni, riflettere su benefici ambientali.	Pedibus da ottobre a giugno; ed. stradale da marzo a maggio

"ALDO MORO" - MORDANO

Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
Viaggiando tra lettere e parole	Tutte	Proposte di lettura in classe o in biblioteca.	Ottobre/giugno
Saluto di Natale	Tutte	Le tradizioni culturali del Natale nel mondo. Spettacolo in palestra a Mordano	19.12.18
Facciamo festa	Tutte	Rappresentazione teatrale – palestra Mordano	01.06.19
Gesto sonoro	Tutte	Laboratorio musicale	Il quadr.
Sagra dell'agricoltura	Tutte	Creare le condizioni di una	Maggio

		cultura sportiva, sensibilizzando la famiglia, la scuola ed il territorio sui contenuti formativi, culturali, socializzanti e motori che il gioco-sport offre	
Gioco sport	Tutte	Attività sportive con esperti società sportive – palestra Mordano	Settembre/ giugno
La grande macchina del mondo	Tutte	Laboratori di educazione ambientale con esperti di Hera	Gennaio/ giugno
Laboratori CEAS	Tutte	Laboratori sull'educazione alimentare e la sostenibilità ambientale	Novembre/ maggio
Piccoli leader in safety	2 ^a 3 ^a 4 ^a 5 ^a	Laboratorio sulla sicurezza a scuola	Ottobre/ dicembre
Sicuri sulla strada	3 ^a 4 ^a 5 ^a	Progetto di educazione stradale con la collaborazione di agenti della polizia municipale.	Il quadr.
In giro per le chiese di Mordano	4 ^a 5 ^a	Visita alla chiesa parrocchiale e a San Francesco	Aprile/ maggio
Play to learn	4 ^a e 5 ^a	Attività laboratoriale di inglese con esperto madrelingua.	Il quadr.
Screening diagnosi precoce	1 ^a e 2 ^a .	Attività per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento	I e II quadrimestre
Un giorno al museo	4 ^a e 5 ^a	La mummia Dorina (4 ^a) Il mosaico romano (5 ^a): laboratori presso i Musei Civici di Imola	Il quadrimestre
Dozza: arte e leggenda.	1 ^a e 2 ^a	Percorso tematico e laboratorio: "Dal bozzetto all'opera d'arte"	Da definire
Cura degli animali	1 ^a	Uscita breve fattoria didattica - Lugo	Da definire
Inventafiabe	2 ^a	Laboratorio con esperto di Artena	Entro dicembre

		per promuovere la conoscenza delle fiabe popolari.	
Alla scoperta dell'uomo preistorico	3 [^]	Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo e vari aspetti della vita nella Preistoria, presso il Museo Donini di San Lazzaro.	Il quadrimestre
Acquario di Cattolica	4 [^] M e 4 [^] B	Viaggio d'istruzione per approfondire la conoscenza dell'ambiente marino e creare nuove occasioni di ricerca e socializzazione	20.05.19
Alla scoperta dell'Italia	5 [^] M e 5 [^] B	Uscita didattica all'Italia in miniatura: promuovere l'amore e il rispetto per l'Italia e per il suo patrimonio artistico attraverso un'esperienza coinvolgente e socializzante.	Aprile-maggio
Il nostro sistema solare	5 [^]	Attività presso l'Osservatorio astronomico - Imola	Da definire
Arpe Fantastiche	5 [^] M e 5 [^] B	Musica e narrativa. Fiabe inedite sull'arpa, lettura con intermezzi e sottofondi d'arpa dal vivo.	gen-giu
Continuità	5 [^]	Favorire il passaggio dei ragazzi della scuola primaria all'ordine di scuola; responsabilizzare gli alunni della scuola secondaria attraverso attività di tutoraggio (cfr. Prog. "Insieme nella rete")	Tutto l'anno
SASSO MORELLI			
Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
		La realizzazione di un orto nel giardino	

<p>“Noi per la terra, la terra per noi”: l’orto a scuola.</p>	<p>1[^] e 2[^]</p>	<p>della scuola rientra nel più ampio progetto di educazione alimentare e consente di esercitare abilità e conoscenze trasversali. Con l’aiuto di esperti vangheremo, semineremo e seguiremo la crescita di piccoli ortaggi.</p>	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Lezioni di volo con l’arteterapia</p>	<p>1[^]</p>	<p>Un breve percorso di due incontri che usa l’arte come veicolo per facilitare l’espressione e l’elaborazione del mondo interiore del bambino (pensieri, sentimenti ed emozioni). L’obiettivo sarà quello di lavorare sul significativo passaggio verso la scuola primaria.</p>	<p>Marzo/Aprile 2019 due incontri di 2 ore</p>
<p>Diversi amici diversi</p>	<p>2[^]</p>	<p>Presso la biblioteca Casa Piani: storie e fiabe da tutto il mondo che raccontano culture diverse e lontane, testimonianze sulla pace e sui diritti umani.</p>	<p>17/12/2018</p>
<p>I piccoli mestieri del Teatro: La scatola scenica</p>	<p>2[^] e 3[^]</p>	<p>Visita al teatro Ebe Stignani di Imola: cenni storici; il palcoscenico e i segreti che si nascondono dietro le quinte; allestimento di un breve spettacolo con l’aiuto dei tecnici e dello staff del teatro.</p>	<p>II quadrimestre</p>
<p>INTERVENTI PER IL SOSTEGNO ALL’INCLUSIONE SCOLASTICA E AL SUCCESSO FORMATIVO : “Sono solo prese in giro”: progetto per la promozione di relazioni positive a scuola. “Anch’io imparo”: laboratori con alunni con</p>	<p>2[^] 4[^] e 5[^]</p>	<p>Interventi per la promozione di relazioni positive e la prevenzione di bullismo-aggressività. Interventi per migliorare la qualità</p>	<p>Da definire</p>

BES		della vita scolastica e favorire l'acquisizione di strumenti individuali di apprendimento.	
Individuazione precoce delle possibili difficoltà d'apprendimento	1 [^] e 2 [^]	Attività condotte dai docenti della classe, finalizzate alla prevenzione di possibili difficoltà di apprendimento e volte a favorire l'acquisizione di abilità nella letto-scrittura.	Tutto l'anno
Visita allo zoo acquario	2 [^] 4 [^]	Visita guidata per conoscere le varie specie di pesci ed il loro habitat. Costruzione di un ecosistema fluviale	Il quadrimestre
Piccoli leader in safety	3 [^] 4 [^] 5 [^]	Percorso pedagogico multidisciplinare con lo scopo di sensibilizzare i bambini sul tema della salute e della sicurezza.	12/11/2018 23/11/2018 9/11/2018
Storie di argilla Antichi vasai nella preistoria	2 [^] 3 [^] .	Laboratori di ceramica presso i Musei Civici di Imola per conoscere l'argilla e sperimentare alcune tecniche di manipolazione	20/11/2018 Il quadrimestre
Visita all'Archivio Carducci	3 [^]	Ricerca di fonti storiche per ricostruire il nostro passato	Il quadrimestre
La preistoria nel nostro territorio	3 [^]	Visita al museo Donini di San Lazzaro e laboratorio	Il quadrimestre
Visita alla sede della Banda musicale di Imola	3 [^]	Conoscere e classificare alcuni strumenti musicali	I quadrimestre
CEAS: L'albero come casa	2 [^]	Laboratorio per favorire la conoscenza delle varie specie animali e del loro habitat. Costruzione di una casetta per uccelli da installare nel giardino della	20/11/2018

		scuola.	
CEAS: Il suolo	3[^]	Attività di "carotaggio" in giardino per imparare quanto il suolo possa essere vario e ricco di vita	Il quadrimestre
CEAS: Famiglie a tavola	3 [^] 5 [^]	Laboratorio di ed. alimentare e intercultura 3 [^]	I quadrimestre 03/12/2018
CEAS: Microscopio che passione	4 [^]	Laboratorio per conoscere e utilizzare il microscopio	10/01/2019
Insieme nella rete	3 [^]	Percorso di formazione e sperimentazione di un curriculum di cittadinanza digitale	I e II quadrimestre
Campagna Amica: "Biodiversità versus omologazione. Perché la diversità è una risorsa? Trova la risposta nell'agricoltura italiana di qualità".	4 [^]	Percorso multidisciplinare della Coldiretti per avvicinare al mondo agricolo e alle sue tradizioni, per promuovere il consumo consapevole di cibo e per conoscere la stagionalità dei prodotti.	I e II quadrimestre
Sapere Coop: Costruiamo l'etichetta	2 [^] 4 [^]	Conoscere gli alimenti attraverso la loro carta d'identità	6/12/2018 21/12/2018
Sapere Coop: "Cresciamo green"	5 [^]	Percorso multidisciplinare sulle produzioni e i consumi sostenibili: impatto su paesaggi, abitudini e quotidianità.	21/01/2019
Viaggio nella musica	4 [^]	Laboratorio con esperto dell'Accademia pianistica per avvicinarsi alla conoscenza dei maggiori musicisti europei.	I quadrimestre
Le magie della natura Rifiutologi per passione Verso il mare Il rap dell'energia	2 [^] 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Laboratori di educazione ambientale con esperti di Hera	I e II quadrimestre
Alla scoperta dell'antico Egitto: "Non c'è mestiere buono come quello dello	4 [^]	Visita guidata al Museo Civico	

scriba” “Domus, una casa romana” e “Il Lapidario	5 [^]	archeologico di Bologna e laboratori	29/03/2019
“La città romana di Forum Corneli”	5 [^]	Percorso di storia con visita guidata e laboratorio presso il Museo San Domenico.	Da definire
Progetto continuità con Infanzia e Secondaria	1 [^] 5 [^]	Attività laboratoriali e visite guidate volte a favorire il passaggio degli studenti tra un ordine di scuola e l’altro. Collaborazione tra docenti e cura della documentazione utile a fornire informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti, nel passaggio da un grado scolastico a quello successivo	I e II quadrimestre 26/10/2018 22/11/2018 Visite alla scuola Secondaria; seguiranno altri incontri con la scuola dell’infanzia
Consulta dei ragazzi e delle ragazze	5 [^]	Percorso attivato per promuovere tra i bambini l’educazione alla cittadinanza e la partecipazione alle scelte ed alla vita della comunità locale.	I e II quadrimestre
Planetario- Ravenna	5 [^]	Uscita didattica presso il Planetario di Ravenna. Visita guidata e laboratorio: “ Il giro del sole”.	12/04/2019
Progetto di recupero/potenziamento	Tutte	Attività personalizzate, in piccolo gruppo, per favorire il potenziamento e il consolidamento delle competenze disciplinari e l’acquisizione di un metodo di studio.	I e II quadrimestre
A tutto sport!	Tutte	Attività motorie a scuola, con	I e II quadrimestre Uscita presso stadio

		<p>l'intervento di esperti di varie discipline sportive. Attività di atletica presso lo stadio "Romeo Galli" di Imola e di pallamano presso la palestra di Mordano. Il progetto intende far conoscere ed applicare le regole di varie discipline sportive e giochi di squadra, favorendo lo sviluppo motorio, personale e sociale degli alunni.</p>	<p>Romeo Galli in maggio 2019 Uscita presso palestra di Mordano entro dicembre 2018</p>
Sicuri sulla strada	Tutte	<p>Percorso di educazione stradale (con operatori della polizia municipale di Imola per cl. 3[^], 4[^] 5[^]) volto a sviluppare la responsabilità personale e la capacità di muoversi in sicurezza negli spazi urbani e sulle strade, a piedi o in bicicletta e favorire la conoscenza della principale segnaletica stradale.</p>	I e II quadrimestre
Amico libro: la biblioteca in classe	Tutte	<p>Il progetto intende promuovere la passione per la lettura, attraverso visite alla biblioteca di Sasso Morelli, letture animate in classe con esperto e il prestito libri.</p>	Annuale
Scuola in festa	Tutte	<p>Laboratori artistici e musicali in occasione delle feste di Natale, Carnevale, Pasqua e, in particolare, per la festa di fine anno scolastico. Il progetto intende promuovere il</p>	I e II quadrimestre

		benessere e favorire positive relazioni attraverso la condivisione di esperienze, la collaborazione per uno scopo comune, la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi.	
Open day	Tutte	Visita guidata all'interno della scuola e laboratori manipolativi per far conoscere la scuola in previsione delle iscrizioni.	Dicembre-gennaio
Gita di fine anno (meta da definire)	Tutte	L'esperienza è finalizzata all'approfondimento di abilità e conoscenze curricolari ed all'acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale e di socializzazione al di fuori dell'ambiente vissuto.	Aprile-maggio

SESTO IMOLESE

Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
"Favola nel bosco"	1 [^]	Un percorso favolistico nel bosco per osservare con fantasia il mondo naturale del Bosco della Frattona di Imola	II Q
"Andiamo a teatro"	1 [^]	Rappresentazione teatrale della favola "Cappuccetto rosso" al teatro Magazzino Verde di Medicina	aprile

"Creativi con la creta"	1 [^]	Laboratorio espressivo di manipolazione della creta con l'aiuto dell'esperta Francesca Guccini	II Q
"Anch'io imparo"	4 [^] , 5 [^]	Sviluppare un metodo di studio e di apprendimento adeguato ed individualizzato per ciascuno studente.	I Q
"La consulta delle ragazze e dei ragazzi"	4 [^] , 5 [^] A, 5 [^] B		I e II Q.
Progetto continuità	5 [^] A, 5 [^] B	Incontri e attività di raccordo con gli alunni della scuola materna e della scuola Secondaria di Sesto Imolese	I e II Q.
Hello children	4A, 5A, 5B	Attività in lingua inglese con madrelingua (Vedi scheda progetto)	Da definire
Laboratorio di scrittura creativa	2A	Migliorare la grafia. Avvicinare i bambini al piacere della scrittura.	Novembre - Dicembre

<p align="center">Progetto Hera "Verso il mare". Gratuito</p>	<p align="center">3^A</p>	<p>Contenuti: conoscere il ciclo urbano dell'acqua. Obiettivi: conoscere il ciclo naturale e antropico dell'acqua; educare al rispetto della risorsa idrica; sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento e degli ecosistemi acquatici.</p>	<p align="center">Da definire.</p>
<p align="center">Laboratorio al museo San Domenico di Imola "Vita quotidiana nella preistoria" Gratuito</p>	<p align="center">3^A</p>	<p>Contenuti: visita al museo e sperimentazione pratica di alcune attività di vita quotidiana durante il periodo della preistoria. Obiettivi: integrare lo studio scolastico della preistoria agli aspetti più quotidiani di quel periodo; sensibilizzare gli alunni sulle conquiste e il progresso tecnologico dell'uomo.</p>	<p align="center">Dicembre</p>
<p align="center">Visita al Museo della Preistoria "L. Donini" di San Lazzaro di Savena. Pagato dai genitori</p>	<p align="center">3^A</p>	<p>Contenuti: visita guidata con accensione del fuoco e scheggiatura. Obiettivi: Favorire l'acquisizione delle conoscenze relative al periodo storico studiato.</p>	<p align="center">Secondo quadrimestre Febbraio/ Marzo</p>

Progetto di scrittura (attività di Alternativa)	3^A	Contenuti: narrazioni a partire da immagini, schemi di analisi testuali, testi facilitati, creazione di glossari... Obiettivi: rafforzare e supportare le abilità di scrittura; ampliare il lessico e la comprensione di testi vari.	Tutto l'anno scolastico
“Viaggio nell’antico Egitto...”	4°A	Approfondimenti relativi alla civiltà egizia	II Q
“Una valigia per viaggiare nel mondo del libro”	4°A	Conoscenza delle fasi di “costruzione” del libro	II Q
Attività espressive in Biblioteca	4°A	Realizzazione di oggetti	Dicembre
“Bibliotecario per un giorno”	4°A	Organizzazione del prestito-libri nella Biblioteca comunale	II Q
"Reporter d'acque". Percorso con visita alla Bonifica Renana	5^A, 5^B	Visita guidata alla Bonifica Renana di Saiarino di Argenta	II Q
Bibliotecario per un giorno	5^A, 5^B	Attività pomeridiane nella Biblioteca di Sesto con affiancamento della bibliotecaria	Tutto l'anno
Il giallo in biblioteca	5^A/5^B	Lettura di gialli classici	II Q
Una valigia per viaggiare nel mondo del libro	5^A/5^B	Conoscenza delle tappe per la realizzazione di un libro	II Q

Giorno della memoria	5 ^A /5 ^B	Letture di pagine di libri sulla Shoah in biblioteca	Gennaio
Ti racconto Sesto	5 ^A /5 ^B	Conoscenza del territorio attraverso brevi escursioni e filmati	II Q
Per un pacco di libri	5 ^A /5 ^B	Concorso letterario per ragazzi, racconti brevi	novembre
Il Nuovo Diario Messaggero	5 ^A /5 ^B	Offrire agli studenti esempi sulle tecniche di informazione giornalistica avvicinandoli al mondo della stampa	I Q
La città romana di Forum Cornelii e le sue domus (Museo San Domenico, Imola)	5 ^A /5 ^B	Visita alla sezione dedicata alla Civiltà Romana nel museo San Domenico di Imola	marzo/aprile
"Funny english"	Tutte	Il progetto offre esperienze di apprendimento in lingua inglese attraverso proposte didattiche piacevoli e divertenti, basate sul gioco, la motricità e l'espressività,	II Q
"L'ocarina viene a scuola"	Tutte	Il percorso spazia dall'introduzione dell'ocarina, alla pratica musicale di gruppo, alla musica popolare e all'insegnamento di teoria e lettura musicale. (vedi progetto)	II Q

"Facciamo l'Orto"	Tutte	Creazione e mantenimento di un orto sinergico nella scuola	I e II Q.
"AVIS Scuola"	Tutte	Concorso pittorico	Febbraio
Open day	Tutte	Ogni classe predisporrà diversi laboratori (artistici, manipolativi, musicali, informatici...) a cui i bambini della materna potranno partecipare	14 gennaio
"Festa di fine anno"	Tutte	Festa della scuola (vedi progetto)	maggio
"Festa di Natale in piazza"	Tutte	Canti Natale e poesie sotto l'albero, allestito dai bambini, nella piazza del paese	Dicembre
Gioco-sport	Tutte	Grazie agli esperti sportivi, i bambini potranno sperimentare diversi sport (Vedi scheda progetto)	Settembre-giugno
"Conosciamo i classici"	Tutte	Lettura e analisi di libri classici	Secondo quadrimestre
Attività espressive in biblioteca	Tutte	Attività espressive proposte in biblioteca	Tutto l'anno
Gita a Rimini	4°A, 5°A, 5°B	Visita alla domus del chirurgo	Maggio

Gita a Oltremare (Riccione)	1 [^] , 2 [^] , 3 [^]	Visita guidata al parco acquatico, dove i bambini effettueranno dei laboratori didattici e assisteranno allo spettacolo dei delfini e dei falchi.	Maggio
-----------------------------	--	---	--------

SECONDARIA DI I GRADO

“GIOVANNI PASCOLI” - MORDANO

Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
Insieme nella rete	Classi seconde	Trasversali: Rendere i ragazzi consapevoli cittadini digitali	ottobre - marzo
Lom a merz	Tutte	Concerto e cena raccolta fondi Gemellaggio Ungheria	16 marzo
AVIS (visita al centro di donazione del sangue con lezione didattica)	Classi terze	Sensibilizzare gli alunni sulla donazione del sangue e potenziare la conoscenza scientifica	marzo
Certificazione Cambridge KET	Classi terze	Certificazione Linguistica livello A2 Lingua Inglese	maggio
Contrasto dispersione scolastica	Tutte	Trasversali: Aderire alla rete di contrasto alla dispersione scolastica promossa nel territorio imolese	tutto l'anno
Concerto di Natale Istituto	Tutte	Trasversali: promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione	20/12/2018
Conosciamo l'ocarina	Tutte	Attività con le Ocarine di Budrio in collaborazione con la Scuola IL TEMPORALE di Bentivoglio	da definire
Corri con l'AVIS	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche. Trasversali: socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.	marzo
Creando s'impara	Tutte	Trasversali:	tutto l'anno

		Rafforzare l'interesse verso il lavoro scolastico attraverso attività pratico-operative e creative che rispondano alle potenzialità degli alunni	
Educazione all'affettività	Classi terze	Educazione alla sessualità e all'affettività, a cura della Asl di Imola	16 e 17 gennaio
Festa degli alberi	Classi seconde	Trasversali: promuovere e rafforzare negli studenti il rispetto per la natura che ci circonda.	Il quadrimestre
Festa di fine anno	Tutte	Trasversali: promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione	fine maggio
Gara di lettura	Tutte	Trasversali: Promuovere negli studenti il piacere della lettura	maggio
Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze	Tutte	Sviluppare le competenze di cittadinanza	da definire
Gemellaggio Mezohegyes	Classi seconde e classi terze	Disciplinari: conoscere usi e costumi ungheresi, comunicare in lingua inglese Trasversali: allargare i propri orizzonti, maturare un atteggiamento di apertura verso l'altro, comprendere il valore dell'appartenenza all'Unione Europea	aprile/maggio
Giornata dell'atletica	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche. Trasversali: socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.	maggio
Il Sud del Mondo	Tutte	Trasversali: promuovere negli studenti il senso di responsabilità verso varie culture ed	da definire

		etnie.	
Torneo misto di pallavolo e calcio	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche Trasversali: socializzare, educare alla convivenza civile e all'autonomia	Il quadrimestre
Legalità, intervento della polizia postale Sicuri in rete Istituto	Tutte	Disciplinari: educare alla cittadinanza, conoscere il funzionamento della rete Trasversali: allargare i propri orizzonti, maturare un atteggiamento di apertura verso l'altro, comprendere il valore dell'appartenenza all'Unione Europea	19 dicembre
Orientamento in entrata / continuità	Classi prime e classi terze	Attività di continuità con le classi quinte della primaria	I quadrimestre
Orientamento in uscita	Classi terze	Lezione informativa a cura dei referenti degli istituti superiori della provincia	I quadrimestre
Sportivamente Giochi sportivi (centro sportivo studentesco: di istituto, comunale e provinciale)	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche Trasversali: socializzare, educare alla convivenza civile e all'autonomia	istituto: ottobre comunale: novembre/marzo provinciale: aprile/maggio
Recitiamo in inglese	Classi seconde (spettacoli classi prime e terze scuola media, classi 5e scuola primaria Mordano e Bubano)	Laboratorio e spettacolo teatrale in lingua inglese Disciplinari: aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti, coinvolgendoli in un'attività ludica e interdisciplinare Trasversali: offrire una proposta trasversale, capace di coinvolgere alunni di diversi gradi di scuola e plessi del medesimo istituto	maggio
Teatro giornata della memoria	Classi terze	Disciplinari:	da definire

		<p>conoscere, approfondire e riflettere su un periodo di storia; educare alla convivenza civile, alla legalità, alla pace; migliorare la lettura espressiva e la capacità di parlare in pubblico.</p> <p>Trasversali: favorire l'inclusione e il benessere scolastico; migliorare la lettura espressiva, la capacità di parlare in pubblico attraverso il controllo della propria emotività, in un complessivo sviluppo dell'espressività.</p>	
Visita alla Rocchetta Mattei	Classi prime		15 maggio
Visita a Ferrara	Classi seconde	La signoria estense	12 ottobre
Archivio di Imola	Classi prime	Imola in età comunale	1 A – 6 marzo 1 B – 4 marzo
Archivio di Imola	Classi seconde	Imola e la peste	2 A - 4 febbraio 2 B – 6 febbraio
Archivio di Imola	Classi terze	Lettere dal fronte	3 A – 11 febbraio 3 B – 18 febbraio
Visita al Teatro Testoni di Bologna	Classi terze	Spettacolo "Fuori misura"	22 novembre
Escursione dal veterinario	Classi prime	Uscita e visita in un centro ambientale per osservare animali e piante presso un veterinario a Castel san Pietro	inizio II quadrimestre
Educazione ambientale	Classi prime	<p>1. Contenuti:</p> <p>2. uscita naturalistica</p> <p>3. in collaborazione con il CEAS, Bosco della Frattona</p> <p>Obiettivi: motivare gli alunni con attività naturalistiche che abbiano un riscontro concreto e operativo e avvicinarli alla complessità degli effetti di interventi modificativi sull'ambiente; sviluppare le</p>	9 maggio

		problematiche relative alla conservazione dell'ambiente	
Corso di pronto soccorso In collaborazione con CRI	Classi seconde	L'attività è collegata con lo studio del corpo umano che si affronta in seconda. Obiettivi: saper allertare il sistema di soccorso, comunicare le predette informazioni in maniera chiara e precisa ai Servizi di assistenza sanitaria di emergenza, riconoscere un'emergenza sanitaria.	Il quadrimestre
"Dalla coop al cibo: Caccia alla merenda"	Classi seconde	Contenuti: cosa significa fare merenda? È un'abitudine alimentare mediterranea, un pasto che si colloca in mezzo ai tre principali, ma meno ricco. Oggi il termine merenda è identificato con "snack", quel cibo consumato fuori dai pasti senza guardare le calorie. I ragazzi conosceranno queste merende golose più o meno "sane" e verranno analizzati tutti gli aspetti legati al mondo delle merendine	da definire
Laboratorio di geologia	Classi terze	Laboratorio in classe sul riconoscimento delle rocce e uscita didattica in collaborazione con IL CEAS Bosco della Frattona per conoscere il territorio dal punto di vista geologico	Uscita didattica: 10 marzo Laboratorio: 29 marzo
"PASOLINI DALL'ONDA" – SESTO IMOLESE			
Progetti	Classi interessate	Obiettivi / contenuti	Periodo previsto
Giornata della memoria a Imola	Tutte	Disciplinari:	Il quadrimestre

		conoscere, approfondire e riflettere su un periodo di storia; educare alla convivenza civile, alla legalità, alla pace; migliorare la lettura espressiva e la capacità di parlare in pubblico.	
Invito alla lettura Plesso Sesto	Classi prime	Trasversali: Promuovere negli studenti il piacere della lettura e avvicinarli alla biblioteca di Sesto	17/10/2018
Sportivamente Giochi sportivi (centro sportivo studentesco: di istituto, comunale e provinciale)	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche Trasversali: socializzazione educare alla convivenza civile e all'autonomia	istituto ottobre, comunale novembre/marzo e provinciale aprile/maggio
Torneo misto di pallavolo e calcio	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche Trasversali: socializzazione educare alla convivenza civile e all'autonomia	Il quadrimestre
Consulta dei ragazzi	due alunni eletti nel plesso	sviluppare le competenze di cittadinanza	tutto l'anno
Educazione all'affettività	Classi seconde e terze	Educazione alla sessualità e all'affettività, a cura della Asl di Imola	da definire
Insieme nella rete	1 A 2A 1B	Trasversali: Rendere i ragazzi consapevoli cittadini digitali	ottobre - marzo
Contrasto dispersione scolastica	Tutte	Trasversali: Aderire alla rete di contrasto alla dispersione scolastica promossa nel territorio imolese	tutto l'anno
Anch'io imparo	Tutte	Progetto di recupero pomeridiano destinato agli alunni certificati/DSA e BES	tutto l'anno
AVIS (visita al centro di donazione del sangue con lezione didattica)	2A	sensibilizzare gli alunni sulla donazione del	marzo

		sangue e potenziare la conoscenza scientifica	
Concertando	2A	Trasversali: Avvicinare al linguaggio musicale in rapporto alle risorse del territorio	31 gennaio/ 7 o 14 febbraio
Concerto di Natale	Tutte	Trasversali: promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione	20 dicembre
Corri con l'AVIS	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche. Trasversali: socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.	marzo
Educazione stradale	Tutte	principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della relativa segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli e delle regole di comportamento degli utenti	gennaio-marzo
Festa degli alberi Istituto	Classi seconde	Trasversali: promuovere e rafforzare negli studenti il rispetto per la natura che ci circonda.	Il quadrimestre
Festa di fine anno	Tutte	Trasversali: promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione	giugno
Gara di lettura	Tutte	Trasversali: Promuovere negli studenti il piacere della lettura	maggio
Giochi matematici	Tutte	Laboratorio (potenziamento di matematica) e concorso	tutto l'anno
Giornata dell'atletica	Tutte	Disciplinari: sviluppare abilità fisiche. Trasversali:	maggio

		socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.	
Il Sud del Mondo	1B 2A 3A	Trasversali: promuovere negli studenti il senso di responsabilità verso varie culture ed etnie.	da definire
Orientamento in entrata / continuità	Classi prime e classi terze	Attività di continuità con le classi quinte della primaria	I quadrimestre
Orientamento in uscita	Classi terze	Lezione informativa a cura dei referenti degli istituti superiori della provincia	I quadrimestre
Visita alla Rocchetta Mattei	Classi prime		15 maggio
Visita a Ferrara	Classi seconde	La signoria estense	12 ottobre
Archivio di Imola	Classi prime	"Romanzi Pop"	12 dicembre
Archivio di Imola	Classi prime	"British masterpieces"	21 febbraio
Archivio di Imola	Classi seconde	Imola e la peste	febbraio
Archivio di Imola	Classi terze	Lettere dal fronte	27 febbraio
Archivio di Imola	2 A	"British masterpieces"	13 novembre
Visita al Teatro Testoni di Bologna	Classi terze	Spettacolo "Fuori misura"	22 novembre
Visita al museo civico medievale di Bologna	Classi prime	"l'imperatore colpisce ancora". Lezione-laboratorio	Da definire
Scuolaperta	Classi prime	Scoperta del linguaggio degli strumenti musicali (in collaborazione con la scuola di musica "Vassura – Baroncini").	gennaio
Scuola di musica pomeridiana	Tutte	Scuola di musica pomeridiana con progetto regionale (collaborazione con la Scuola di Musica "Vassura-Baroncini" di Imola)	Tutto l'anno
Laboratorio radiofonico	Classi prime	Lezioni e laboratorio in classe su informazione, social media e cultura radiofonica	Da definire
SUONI E... emozioni, stagioni, quiz, paesi, stili	Classi prime e seconde	Trasversali: facilitare i ragazzi a rapportarsi con i propri sentimenti, con l'ambiente che li circonda, scoprire la possibilità di esprimersi attraverso il linguaggio della musica.	gennaio 1 A 1 B marzo 2 A

Concerto interattivo	2 A	Concerto (orchestrazione ed esecuzione) in collaborazione con la Banda di Imola e ITIS Imola.	27/02/18
Sentire la musica e ascoltare la musica. Impara a farlo con l'artista	2 A	Disciplinari: guida all'ascolto allo scopo di riconoscere gli strumenti melodici e strutturali	gennaio - febbraio
Suoni e identità	Classi terze	affinare la consapevolezza dei ragazzi per quanto riguarda le loro capacità deduttive e associative attraverso l'ascolto musicale; nel percorso si porrà lo sguardo al legame tra emozioni, retaggi culturali ed avvenimenti storico-sociali alla base del percorso creativo, risaltando così la natura multi-fattoriale dell'espressione artistica.	Da definire
Visita allo Zooacquario di Imola	2 A	Classe dei vertebrati: i pesci	9 Novembre
Visita al Radiotelescopio di Medicina	3 A	Astronomia, strumenti per l'osservazione dell'universo	febbraio
Visita all'osservatorio astronomico di Imola	3 A	Visita facoltativa serale per cui è prevista la presenza dei genitori	Da definire
Qua la mano	3A - 3B	Azioni di tutorato di un alunno della secondaria in una classe della primaria	Nov.- Aprile
Visita al teatro Ebe Stignani e Accademia pianistica	Classi terze	Disciplinari: sguardo veloce al "teatro all'italiana", forma dei teatri di tradizione. Costruzione di un evento teatrale conoscendo così il lavoro del regista, dell'attore, dei tecnici del suono, dei macchinisti, dei costumisti, dei datori di luce, degli	Da definire

		attrezzisti, coordinati tutti dal direttore di scena	
--	--	--	--