

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Istituto Comprensivo n. 1 di Imola



**FONDAZIONE**

Cassa di Risparmio di **IMOLA**

## PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale ed educativa di ogni istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare e l'impostazione metodologica, la logica organizzativa, l'utilizzo e la promozione delle risorse.

L'IC1 è un soggetto educativo di nuova istituzione che – pur potendo contare sul patrimonio di idee e di relazioni costruito in precedenza sul territorio - deve tuttavia individuare il proprio nuovo modello organizzativo, le proprie specifiche motivazioni e costruire un positivo clima relazionale attraverso la partecipazione attiva e consapevole di tutte le sue componenti al nuovo modello identitario.

Gli elementi ispiratori per la redazione di questo Piano sono stati pertanto:

1. l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti
2. le fonti normative con particolare riguardo a:
  - DPR 275/99
  - L. 107/15;
  - D.lgs. n. 60/2017 (norme sulla promozione cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
  - D.lgs. n. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato)
  - D.lgs. n. 66/2017 (promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
3. la collettività, il territorio, l'identità culturale e socio-economica della comunità in cui questo Istituto scolastico opera

## SEZIONE 1 IDENTITA' PEDAGOGICA

L'istituto si pone l'ambizioso obiettivo di costituire un luogo di riferimento culturale e formativo sul territorio, creando opportunità di crescita personale e promuovendo la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, quindi intende con ogni mezzo perseguire il successo formativo di tutte le alunne e gli alunni attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle potenzialità individuali, la creazione di un percorso educativo stimolante e formativo, un'offerta didattica collegata al territorio e all'innovazione e orientata alle necessità sociali e civili connesse all'esercizio della cittadinanza attiva.

LA SCUOLA viene vista in questa ottica come AMBIENTE-PARTECIPATO, una comunità educante in cui la diversità è un valore, un'occasione di crescita e confronto, una scuola dell'INCLUSIONE.

INCLUSIONE significa accogliere e valorizzare tutti gli alunni, farli sentire partecipi del proprio percorso di crescita e di apprendimento, dare loro gli strumenti per migliorare o per esprimere le potenzialità personali, facendo emergere anche le eccellenze.

Per questo valorizziamo il rispetto, il confronto, il riconoscimento delle diverse intelligenze e dei diversi modi di apprendere, delle diverse identità e cerchiamo di creare un clima positivo, che sostenga l'autostima degli alunni e li aiuti ad affrontare e superare le difficoltà.

Le VERIFICHE degli apprendimenti hanno la funzione fondamentale di dare ai docenti informazioni al fine di adeguare/rivedere la propria programmazione (predisponendo attività di

recupero/potenziamento in caso di difficoltà) e di rendere gli alunni consapevoli dei propri punti di forza/debolezza e delle modalità per poter migliorare.

LA VALUTAZIONE intermedia e finale non è semplicemente la media aritmetica dei voti conseguiti durante le verifiche, ma tiene conto anche del percorso globale di crescita dell'alunno, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrati.

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza” (decreto 62/2017).*

La scuola non è solo ambiente di apprendimento, ma anche ambiente di vita, in cui far crescere le persone ed i cittadini di domani. La nostra azione educativa è quindi costantemente volta anche al perseguimento delle **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**: essere consapevoli dell'importanza delle regole e rispettarle, sapersi assumere delle responsabilità, saper collaborare con gli altri, saper assumere iniziative personali, portare a termine un compito rispettando dei tempi... tutto ciò non solo attraverso pratiche quotidiane, ma anche attraverso progetti, fra cui quello della Consulta, organizzato dal Comune di Imola e rivolto alle classi quarte e quinte.

La nostra scuola **ACCOGLIE E VALORIZZA IL TERRITORIO**: durante l'anno scolastico si realizzano laboratori con esperti di varie Agenzie, o con l'aiuto di nonni e genitori.

Non solo il territorio viene a scuola, ma anche la scuola esce nel territorio, attraverso l'organizzazione di uscite didattiche nell'arco della mattinata o di un'intera giornata, come approfondimento o ampliamento delle attività curricolari.

La realtà che ci circonda offre numerose occasioni di visita: la biblioteca, le attività agricole, gli allevamenti, il torrente Correcchio, gli impianti dell'Hera, ma anche gli esercizi pubblici e commerciali costituiscono altrettante opportunità offerte dalla città di Imola e dintorni.

Un progetto particolare riguarda **L'IMPORTANZA DEL LIBRO E IL PIACERE DELLA LETTURA**, in collaborazione con le (piccole) biblioteche situate sul territorio: periodicamente le esperte vengono nelle classi per realizzare letture animate, oppure sono le classi che si recano in visita alla biblioteca.

Viene inoltre organizzato per l'intero anno scolastico il prestito libri.

Valorizziamo **LA COMUNICAZIONE E TUTTI I LINGUAGGI**, quindi non solo il libro, ma anche i linguaggi espressivi come l'arte e la musica e il linguaggio del corpo, il movimento.

In occasione delle festività (Natale, Carnevale, Pasqua...) e delle giornate aperte si realizzano laboratori artistici e manipolativi. Inoltre vengono effettuati percorsi musicali o teatrali finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo in occasione della festa di fine anno della scuola.

I giardini delle scuole, ampi e ben curati, offrono quotidianamente spazi idonei al gioco e al movimento; in più si offre la possibilità di sperimentare vari sport, con la collaborazione di esperti, nelle palestre all'interno o adiacenti alla scuola.

La **LINGUA INGLESE**, insegnata in tutte le classi, è lo strumento principale di internazionalizzazione e di apertura sul mondo: la sottolineatura del contesto territoriale locale non ci fa dimenticare la nostra identità europea che vogliamo promuovere per offrire alle nostre studentesse e ai nostri studenti un respiro internazionale, testimoniato ad esempio dai gemellaggi dei nostri comuni di riferimento con le città straniere, gemellaggi che si concretizzano per le nostre scuole in esperienze di scambio, incontro e confronto diretto con le città gemellate.

Le TIC trovano spazio nella nostra scuola, perché riteniamo importante valorizzare il territorio locale e le tradizioni, ma nel contempo essere al passo con i tempi ed avere uno sguardo sul mondo.

La multimedialità offre numerose opportunità di attivare abilità e consolidare capacità legate ai diversi ambiti del sapere e ai differenti aspetti dell'apprendimento (testi, immagini, animazioni e video, suoni, musica).

La LIM, presente in quasi tutte le aule, ed i pc del laboratorio di informatica sono un potente strumento didattico che permette di far esplorare agli alunni queste nuove modalità di apprendimento in modo trasversale, spaziando in ogni area conoscitiva (dalle aree disciplinari linguistiche, antropologiche ed espressive a quelle logico-matematiche e scientifico-tecnologiche).

Grande valore viene dato anche al RISPETTO PER L'AMBIENTE e all'EDUCAZIONE ALIMENTARE. Per questo annualmente si realizzano laboratori di educazione ambientale, ecologia, educazione al consumo consapevole con la collaborazione di esperti e in molte scuole è già avviata l'esperienza di un orto didattico gestito dalle classi.

Per favorire il passaggio da un grado scolastico all'altro, si organizzano varie attività, quali le visite presso la scuola del grado successivo, le attività con gli alunni e lo scambio di informazioni tra docenti.

IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE si realizza non solo attraverso la collaborazione per la realizzazione di attività o materiali comuni, ma anche in occasione di eventi come la festa di fine anno della scuola.

Nel periodo delle iscrizioni le scuole organizzano delle giornate aperte in orario pomeridiano, anche durante le lezioni, per dare la possibilità a famiglie e futuri studenti di visitarla.

### **2.3 Offerta formativa: obiettivi prioritari adottati dall'istituto**

#### *Obiettivi formativi- traguardi per gli alunni*

##### - Comportamento consapevole:

acquisire consapevolezza del ruolo positivo delle norme di comportamento e di relazione, attuando un atteggiamento relazionale rispettoso e positivo verso gli altri e l'ambiente

##### - Partecipazione attiva:

comprendere i tempi e le modalità per il proprio contributo nella vita della scuola, in classe, nelle attività di lavoro di gruppo e in quelle individuali, nelle occasioni di ricreazione, nei progetti condivisi, nell'organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

##### - Socializzazione e relazione:

esprimere adeguatamente le emozioni, i sentimenti e i bisogni; collaborare con i compagni, i docenti, gli operatori della scuola. Accettare gli altri, anche nelle loro diversità. Saper esprimere il proprio pensiero liberamente ma rispettosamente, evitando pregiudizi e luoghi comuni

##### - Impegno e responsabilità:

accettare le difficoltà, riconoscere i propri traguardi, prendere decisioni, portare a termine incarichi e assumere responsabilità. Raggiungere l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro. Sviluppare capacità di autovalutazione

## *Obiettivi educativi strategici*

### - Inclusione

Favorire l'integrazione attivando situazioni educative per valorizzare le eccellenze e metodologie inclusive e personalizzate per sostenere gli alunni in difficoltà di apprendimento; garantire l'impegno per superare gli ostacoli di ordine culturale e sociale che possono limitare la libertà e l'uguaglianza di tutti gli alunni; promuovere le pari opportunità per tutti

### - Continuità educativa

Fin dalle prime esperienze educative degli alunni garantire un percorso formativo organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite e favorisca la continuità educativa e l'orientamento. Creare le condizioni affinché gli alunni sviluppino progressivamente capacità di scelta attraverso la conoscenza di sé, degli altri, delle risorse e delle opportunità formative disponibili

### - Appartenenza

Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, delle famiglie e del personale scolastico in un'ottica di collaborazione, trasparenza, appartenenza e partecipazione.

### - Senso civico

Rendere consapevoli gli alunni che la propria libertà coincide con il rispetto di sé e degli altri e che il comportamento libero è quello che coniuga il rispetto delle regole e il senso di responsabilità. Respingere ogni forma di emarginazione, esclusione, sopraffazione, pregiudizio e promuovere la solidarietà e il dialogo

### -Cittadinanza attiva

Garantire una progressiva padronanza dei linguaggi specifici e dei contenuti delle diverse discipline nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ogni alunno, con particolare riguardo alla conoscenza e all'utilizzo delle tecnologie informatiche, dei linguaggi e della comunicazione secondo le esigenze della società contemporanea, in modo da facilitare il passaggio degli alunni al livello successivo di istruzione, nonché il progressivo processo di autodeterminazione e di inserimento sociale nel mondo adulto

### -Collegamento con il territorio

Promuovere e facilitare la conoscenza del territorio, delle sue radici storiche, culturali, artistiche, economiche e civili; utilizzare le molteplici risorse esistenti in loco allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco, articolato e identitario in modo che l'offerta formativa della scuola assuma un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale e concorra alla crescita civile del proprio territorio

## **2.4. Offerta formativa: progetti e attività**

In allegato sono elencati i progetti delle scuole dell'Istituto suddivisi a seconda del plesso di riferimento.

## **SEZIONE 2 IDENTITA' E CONTESTO**

### **1.1. Il contesto territoriale di riferimento**

L'attuale Istituto Comprensivo n.1 è il prodotto del dimensionamento scolastico attuato nel 2017. Esso costituisce un'identità ricca e complessa. Le scuole sono situate in quattro frazioni, che appartengono a due Comuni distinti (Imola e Mordano) e nella cittadina di Mordano. Da ciò deriva uno stretto rapporto tra le scuole ed il tessuto sociale locale.

Questa realtà favorisce l'approfondimento di tematiche relative all'inclusione e al rispetto delle diverse identità per poter crescere insieme in una prospettiva interculturale e con la consapevolezza di essere "cittadini del mondo".

Le risorse e le competenze presenti sul territorio che a vario titolo collaborano con la scuola sono: Fondazioni, CISS/T (Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio), servizi socio-sanitari dell'ASL, associazioni sportive, musicali, ambientali e culturali.

I Comuni di Imola e Mordano mettono a disposizione i servizi di mensa e trasporto; finanziano progetti per l'inclusione e promuovono iniziative culturali.

Inoltre, teatri, biblioteche, archivi e musei contribuiscono ad ampliare l'offerta culturale del territorio.

## **1.2. Organizzazione dell'Istituto**

L'Istituto Comprensivo n. 1 serve una popolazione scolastica di circa 800 potenziali alunni, distribuiti in 7 scuole dislocate in 5 sedi distaccate:

Scuola dell'Infanzia di San Prospero

Scuola Primaria di Mordano

Scuola Primaria di Bubano

Scuola Primaria di Sasso Morelli

Scuola Primaria di Sesto Imolese

Scuola Secondaria di I grado "Giovanni Pascoli" di Mordano

Scuola Secondaria di I grado "Pasolini Dall'Onda" di Sesto Imolese

## Scuola dell'infanzia "SAN PROSPERO"



Via Masrati 2/B

Telefono: 0542614298, Fax: 0542614298

Referente di plesso: Patrizia Brunori

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|       | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|-------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| dalle | 7.30   | 7.30    | 7.30      | 7.30    | 7.30    |        |
| alle  | 16.30  | 16.30   | 16.30     | 16.30   | 16.30   |        |

\*è attivo un servizio di post scuola gestito dalle famiglie

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

|       | dalle |  | alle  |   |
|-------|-------|--|-------|---|
|       | 7.30  |  | 9.00  | Entrata e accoglienza                   |
|       | 9.15  |  | 10.00 | Bagno, frutta e attività in circle time |
| 10.00 |       |  | 11.10 | Attività didattiche                     |
| 11.20 |       |  | 11.45 | Prima uscita e preparazione al pranzo   |
| 11.45 |       |  | 12.30 | pranzo                                  |
| 12.30 |       |  | 13.15 | Gioco libero                            |
| 13.15 |       |  | 13.30 | Uscita dopo pranzo                      |
| 13.30 |       |  | 15.10 | Riposo/ attività didattica              |
| 15.10 |       |  | 16.00 | Bagno e merenda                         |
| 16.00 |       |  | 16.30 | Uscita                                  |

## Scuola PRIMARIA "MORDANO"

Via Lughese,124  
Tel / Fax:  
0542/51682



Referente di plesso:  
Cinzia Salieri

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|             |                  | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|-------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
|             | dalle            | 8.10   | 8.10    | 8.10      | 8.10    | 8.10    | 8.10   |
| SCUOLA      | alle             |        | 12.30   | 12.30     |         | 12.30   | 12.30  |
|             | alle             | 15.30  |         |           | 15.30   |         |        |
| POST SCUOLA | <b>Fino alle</b> | 17.30  | 17.30   | 17.30     | 17.30   | 17.30   |        |

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

|              |             |                       |  |  |  |  |
|--------------|-------------|-----------------------|--|--|--|--|
| <b>dalle</b> | <b>alle</b> |                       |  |  |  |  |
| 8.05         | 8.10        | entrata               |  |  |  |  |
| 8.10         | 10.20       | attività didattica    |  |  |  |  |
| 10.20        | 10.40       | merenda e ricreazione |  |  |  |  |
| 10.40        | 12.30       | attività didattica    |  |  |  |  |
|              | 12.30*      | uscita                |  |  |  |  |
| 12.30        | 13.25       | Pranzo e ricreazione  |  |  |  |  |
| 13.30        | 15.30       | attività didattica    |  |  |  |  |
|              | 15.30       | uscita                |  |  |  |  |

\*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.30 e rientrano alle 13.25

### SPAZIE E STRUTTURE

|          |                            |   |                 |
|----------|----------------------------|---|-----------------|
| 5        | Aule didattiche            | 1 | Sala mensa      |
| 1        | Laboratorio di informatica | 1 | Palestra        |
| 2        | Aule polivalenti           | 1 | Sala insegnanti |
| Giardino |                            |   |                 |



## Scuola PRIMARIA "BUBANO"



Via Lume, 2352 – Bubano (Mordano)

Tel./fax 0542 51012

Referente di plesso: Silvia Ercolani

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|             | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|-------------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| PRESCUOLA   | dalle  | 7.30    | 7.30      | 7.30    | 7.30    | 7.30   |
|             | alle   | 8.25    | 8.25      | 8.25    | 8.25    | 8.25   |
| SCUOLA      | dalle  | 8.25    | 8.25      | 8.25    | 8.25    | 8.25   |
|             | alle   | 16.30   | 16.30     | 16.30   | 16.30   | 16.30  |
| POST-SCUOLA | dalle  | 16.30   | 16.30     | 16.30   | 16.30   | 16.30  |
|             | alle   | 17.30   | 17.30     | 17.30   | 17.30   | 17.30  |

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

| dalle | alle  |                        |
|-------|-------|------------------------|
| 8.25  | 8.30  | entrata                |
| 8.30  | 10.30 | attività didattica     |
| 10.30 | 11.00 | merenda e ricreazione  |
| 11.00 | 12.30 | attività didattica     |
| 12.30 | 13.15 | pranzo                 |
| 13.15 | 14.30 | ricreazione e attività |
| 14.30 | 16.30 | attività didattica     |
| 16.30 |       | uscita                 |

\*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.30 e rientrano dalle 14.00 alle 14.05 (la 2<sup>a</sup>B al venerdì dalle 13.25 alle 13.30).

## Scuola primaria "SASSO MORELLI"



Via dei Ciliegi 68– Sasso Morelli  
(fraz. di Imola)

Tel. 0542 55093 - Fax. 0542 55274

Referente di plesso: Stefania Stanzani

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|           |       | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|-----------|-------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| PRESCUOLA | dalle | 7.25   | 7.25    | 7.25      | 7.25    | 7.25    |        |
|           | alle  | 8.00   | 8.00    | 8.00      | 8.00    | 8.00    |        |
| SCUOLA    | dalle | 8.00   | 8.00    | 8.00      | 8.00    | 8.00    |        |
|           | alle  | 16.00  | 16.00   | 16.00     | 16.00   | 16.00   |        |

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

| dalle  | alle  |                        |
|--------|-------|------------------------|
| 7.55   | 8.00  | entrata                |
| 8.00   | 10.00 | attività didattica     |
| 10.00  | 10.30 | merenda e ricreazione  |
| 10.30  | 12.00 | attività didattica     |
| 12.00* | 13.00 | pranzo                 |
| 13.00  | 13.30 | ricreazione e attività |
| 14.00  | 16.00 | attività didattica     |
| 16.00  |       | uscita                 |

\*Coloro che non usufruiscono del servizio mensa escono (previa autorizzazione) alle ore 12.00 e rientrano alle 13.30

## Scuola primaria "SESTO IMOLESE"



Via San Vitale 42–Sesto Imolese  
(fraz. di Imola)

Tel. e Fax. 0542 75170

Referente di plesso: Milena Selleri

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|           |       | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|-----------|-------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| PRESCUOLA | dalle | 7.30   | 7.30    | 7.30      | 7.30    | 7.30    |        |
|           | alle  | 8.40   | 8.40    | 8.40      | 8.40    | 8.40    |        |
|           | dalle | 8.40   | 8.40    | 8.40      | 8.40    | 8.40    |        |
| SCUOLA    | alle  |        | 13.10   |           |         | 13.10   |        |
|           | alle  | 16.40  |         | 16.40     | 16.40   |         |        |

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

| dalle  | alle  |                       |
|--------|-------|-----------------------|
| 8.35   | 8.40  | entrata               |
| 8.40   | 10.40 | attività didattica    |
| 10.40  | 11.00 | merenda e ricreazione |
| 11.00  | 13.10 | attività didattica    |
| 13.10  |       | uscita                |
| 13.10* | 14.10 | pranzo e ricreazione  |
| 14.10  | 16.40 | attività didattica    |
| 16.40  |       | uscita                |

\*Solo il LUNEDÌ, MERCOLEDÌ e GIOVEDÌ, giorni di rientro pomeridiano

## Scuola secondaria di I grado "Giovanni Pascoli" Mordano



Via Lughese sud 124  
40027 Mordano (Bo)  
Tel/fax 0542 51682

Referente di plesso: Domenico Amorelli

### ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

|   |       | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|---|-------|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
| SCUOLA  | dalle | 8.05   | 8.05    | 8.05      | 8.05    | 8.05    | 8.05   |
|   | alle  | 13.10  | 13.10   | 13.10     | 13.10   | 13.10   | 13.10  |
| MENSA E<br>POST-SCUOLA<br>(facoltativi su<br>richiesta delle<br>famiglie) | dalle | 13.10  | 13.10   | 13.10     | 13.10   | 13.10   |        |
|   | alle  | 17.00  | 17.00   | 17.00     | 17.00   | 17.00   |        |

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

| dalle | alle  |                                     |
|-------|-------|-------------------------------------|
| 8.05  | 8,10  | Entrata, sistemazione<br>nelle aule |
| 8.10  | 10.05 | attività didattica                  |
| 10.05 | 10.15 | intervallo                          |
| 10.15 | 12.05 | attività didattica                  |
| 12.05 | 12.10 | intervallo                          |
| 12.10 | 13.05 | attività didattica                  |
| 13.10 |       | uscita                              |

## QUADRO ORARIO

| Disciplina                            | ore |
|---------------------------------------|-----|
| Lettere (italiano/ storia/ geografia) | 10  |
| Matematica                            | 4   |
| Scienze                               | 2   |
| Inglese                               | 3   |
| Potenziamento di inglese              | 2   |
| Tecnologia                            | 2   |
| Musica                                | 2   |
| Arte                                  | 2   |
| Scienze motorie                       | 2   |
| IRC                                   | 1   |

### 1.3 – EDILIZIA SPAZI E RISORSE TECNICHE

La scuola secondaria è posta al piano terra dell'edificio di via Lughese 124 ed è composta da 6 aule dotate di LIM , 1 aula polivalente, 1 palestra e 1 aula di arte. Al piano seminterrato si trova poi un ampio spazio destinato a laboratorio di teatro / aula di musica, un laboratorio di informatica e un ulteriore spazio polivalente.

Oltre agli spazi destinati alla didattica si trovano poi un'aula insegnanti, uno spogliatoio per il personale Ata, un ufficio di presidenza e un'infermeria. I bagni sono 3 per gli allievi ( 2 al piano terra e uno nel seminterrato) e 1 per gli adulti.

La scuola è circondata da un ampio parco alberato dotato di panchine e alcune attrezzature sportive.

#### Spazi a disposizione

- 6 aule dotate di LIM
- 1 aula polivalente
- 1 aula insegnanti
- 1 aula adibita ad ufficio di presidenza
- 1 infermeria
- 1 palestra
- 1 aula di arte
- laboratorio di informatica
- aula laboratorio di teatro
- 3 bagni per alunni (con un vano disabili)
- 1 bagno per adulti

Giardino



## ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

|                             | dalle | alle  |
|-----------------------------|-------|-------|
| entrata a scuola            | 8.05  | 8.10  |
| attività didattica (1° ora) | 8.10  | 9.10  |
| attività didattica (2° ora) | 9.10  | 10.05 |
| intervallo                  | 10.05 | 10.15 |
| attività didattica (3° ora) | 10.15 | 11.10 |
| attività didattica (4° ora) | 11.10 | 12.05 |
| intervallo                  | 12.05 | 12.15 |
| attività didattica (5° ora) | 12.15 | 13.10 |

## CRITERI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL COMPORTAMENTO VALIDI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Griglia valutazione disciplinare

| Voto | Descrittori   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | Conoscenze  | Abilità  | Competenze  |
| 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa e molto approfondita dei contenuti.</li> <li>• Espone in modo ricco, fluido e personale ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove.</li> <li>• Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche.</li> <li>• Si esprime con linguaggio ricco e appropriato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo critico e costruttivo.</li> <li>• Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.</li> </ul> |
| 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.</li> <li>• Espone in modo ricco e fluido ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove.</li> <li>• Rielabora le conoscenze in modo personale.</li> <li>• Si esprime con linguaggio ricco e appropriato.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo critico e costruttivo.</li> <li>• Lavora in modo costante, autonomo e responsabile.</li> </ul> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza completa dei contenuti.</li> <li>• Espone in modo ampio e sicuro ricorrendo anche al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le conoscenze alle situazioni nuove.</li> <li>• Rielabora le conoscenze in modo personale.</li> <li>• Si esprime con linguaggio chiaro e corretto.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo.</li> <li>• Lavora in modo costante e responsabile.</li> </ul>                        |
| Voto | <b>Descrittori</b>  |  |   |
|      | <b>Conoscenze</b>   | <b>Abilità</b>   | <b>Competenze</b>   |
| 7    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza sicura dei contenuti.</li> <li>• Espone in modo corretto, ma talvolta schematico o mnemonico, non sempre ricorrendo al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le conoscenze alle situazioni analoghe in modo autonomo.</li> <li>• Assimila le conoscenze con sicurezza.</li> <li>• Si esprime con linguaggio chiaro e corretto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo attivo.</li> <li>• Lavora in modo costante.</li> </ul>                                       |
| 6    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.</li> <li>• Espone in modo generico ricorrendo occasionalmente al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le conoscenze alle situazioni analoghe, ma in modo guidato dal docente.</li> <li>• Assimila le conoscenze generalmente in maniera mnemonica.</li> <li>• Si esprime con linguaggio sostanzialmente corretto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo abbastanza interessato.</li> <li>• Lavora in modo regolare, ma poco approfondito.</li> </ul> |
| 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza parziale dei contenuti essenziali.</li> <li>• Espone in modo incompleto senza ricorrere al linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà ad applicare le conoscenze a situazioni analoghe.</li> <li>• Acquisisce le conoscenze in modo frammentario.</li> <li>• Si esprime con linguaggio impreciso.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo superficiale o poco attivo.</li> <li>• Lavora in modo discontinuo.</li> </ul>                |



| Descrittori |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| Voto        |   |  |   |
|             | Conoscenze  | Abilità  | Competenze  |
| 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una conoscenza scarsa o nulla dei contenuti essenziali.</li> <li>• Ha una esposizione impropria.</li> <li>• Rifiuta il colloquio/consegna in bianco la verifica.</li> <li>• Non svolge la consegna a casa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze anche se guidato dal docente.</li> <li>• Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e incompleto.</li> <li>• Si esprime con linguaggio impreciso e stentato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa in modo incostante o non partecipa.</li> <li>• Lavora in modo inadeguato.</li> </ul> |

#### Indicatori di osservazione del comportamento in relazione alle competenze di cittadinanza

| Indicatori               | Competenze chiave di cittadinanza attivate                                    | Aree di osservazione   | Giudizio  |
|--------------------------|---|--|---|
| <b>Convivenza civile</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo all'interno del gruppo classe</li> <li>• Accettazione e rispetto della diversità personale e culturale</li> </ul> | <p>Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità.<br/>(ESEMPLARE)<br/>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità.</p> <p>(DISTINTO)<br/>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; adeguata accettazione della diversità. (BUONO)</p> |

Episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari; accettazione della diversità. (SUFFICIENTE)  
 Frequenti e numerosi episodi di disturbo delle lezioni, segnalate da un certo numero di note disciplinari. (NON SUFFICIENTE)

| Indicatori                          | Competenze chiave di cittadinanza attivate  | Aree di osservazione   | Giudizio  |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <p><b>Rispetto delle regole</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento d'istituto, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza</li> <li>• Comportamento durante le uscite didattiche e le gite scolastiche</li> <li>• Frequenza e puntualità</li> </ul> | <p>Comportamento corretto e rispettoso; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (ESEMPLARE)<br/>           Comportamento corretto ed educato; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (DISTINTO)<br/>           Comportamento perlopiù corretto ed educato; osservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (BUONO)<br/>           Comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami; lievi episodi di inosservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (SUFFICIENTE)<br/>           Scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante</p> |

|                              |   |  | richiami, sanzioni disciplinari, coinvolgimento della famiglia; numerosi episodi di inosservanza delle regole e del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari. ((NON SUFFICIENTE)   |
|------------------------------|---|--|---|
| Indicatori                   | Competenze chiave di cittadinanza attivate  | Are di osservazione  | Giudizio  |
| <b>Partecipazione attiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare Individuare</li> <li>• collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul> | <p>Uso linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguato al contesto scolastico e ascolto dell'opinione altrui</li> <li>• Interesse e partecipazione per le attività scolastiche</li> </ul> | <p>Interesse vivo e costante; partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (ESEMPLARE)</p> <p>Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. (DISTINTO)</p> <p>Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. (BUONO)</p> <p>Partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche. (SUFFICIENTE)</p> <p>Discontinua partecipazione alle attività scolastiche e frequente disturbo delle lezioni. (NON SUFFICIENTE)</p> |
| Indicatori                   | Competenze chiave di cittadinanza attivate  | Are di osservazione  | Giudizio  |
|                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle consegne didattiche</li> <li>• Autonomia nello svolgimento delle attività didattiche</li> </ul>  | <p>Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (ESEMPLARE)</p> <p>Responsabilità nel lavoro scolastico e domestico; costante adempimento dei lavori scolastici; pieno rispetto di sé,</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Responsabilità e relazionalità</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Risolvere problemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura personale e ordine<br/>Cura e attenzione alle</li> <li>• necessità dei compagni, e<br/>disponibilità all'aiuto<br/>tra pari<br/>Cura e attenzione degli</li> <li>• ambienti e<br/>dei materiali propri e<br/>altrui</li> </ul> | <p>degli altri e dell'ambiente. (DISTINTO)<br/>Regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (BUONO)<br/>Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (SUFFICIENTE)<br/>Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rapporti problematici e comportamento poco corretto/scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico. (NON SUFFICIENTE)</p> |
|  |   |  | <p><i>Nella formulazione del giudizio per gli alunni certificati DSA, BES e 104/1992 si farà riferimento a quanto previsto nella rispettiva documentazione PDP o PEI.</i></p>  |

Griglia di valutazione del comportamento

| GIUDIZIO SINTETICO  | GIUDIZIO SINTETICO  |
|---|---|
| <p><b>ESEMPLARE</b><br/>(Competenze pienamente e consapevolmente raggiunte)</p> | <p>Interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità.<br/>(CONVIVENZA CIVILE)<br/>Comportamento corretto e rispettoso; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE)<br/>Interesse vivo e costante; partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE ATTIVA)<br/>Responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p> |
| <p><b>DISTINTO</b><br/>(Competenze pienamente raggiunte)</p>                    | <p>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; consapevole accettazione della diversità.<br/>(CONVIVENZA CIVILE)<br/>Comportamento corretto ed educato; scrupoloso rispetto delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE)<br/>Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. (PARTECIPAZIONE ATTIVA)<br/>Responsabilità nel lavoro scolastico e domestico; costante adempimento dei lavori scolastici; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>   |
| <p><b>BUONO</b><br/>(Competenze raggiunte)</p>                                  | <p>Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; adeguata accettazione della diversità.<br/>(CONVIVENZA CIVILE)<br/>Comportamento perlopiù corretto ed educato; osservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza. (RISPETTO DELLE REGOLE)<br/>Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE ATTIVA)<br/>Regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.<br/>(RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>   |

| GIUDIZIO SINTETICO  | GIUDIZIO SINTETICO   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>SUFFICIENTE</b><br/>(Competenze parzialmente acquisite)</p>     | <p>Episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche e limitate note disciplinari;<br/>accettazione della diversità. (CONVIVENZA CIVILE)<br/>Comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami; lievi episodi di inosservanza regolare delle regole, del patto educativo di corresponsabilità e delle norme di sicurezza.</p> <p>(RISPETTO DELLE REGOLE)<br/>Partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche.<br/>(PARTECIPAZIONE ATTIVA)<br/>Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>(RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)<br/>Frequenti e numerosi episodi di disturbo delle lezioni, segnalate da un certo numero di note disciplinari. (CONVIVENZA CIVILE)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>NON SUFFICIENTE</b><br/>(Competenze parzialmente acquisite)</p> | <p>Scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante richiami, sanzioni disciplinari, coinvolgimento della famiglia; numerosi episodi di inosservanza delle regole e del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)<br/>Discontinua partecipazione alle attività scolastiche e frequente disturbo delle lezioni.<br/>(PARTECIPAZIONE ATTIVA)<br/>Non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati; rapporti problematici e comportamento poco corretto/scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico.<br/>(RESPONSABILITÀ E RELAZIONALITÀ)</p>   |

**TABELLA PROGETTI A.S. 2018/2019**

| <b>INFANZIA "SAN PROSPERO"</b>                                   |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
| <b>Progetti</b>  | <b>Classi interessate</b> | <b>Obiettivi / contenuti</b>   | <b>Periodo previsto</b>  |
| <b>Accoglienza</b>   | Sez.A+B                   | Aiutare i bimbi a vivere con serenità il distacco dalla famiglia e a stabilire un rapporto di fiducia con le insegnanti ed i compagni.   | Dal 17 al 28 settembre   |
| <b>Le nostre feste</b>   | Sez.A+B                   | Utilizzare le ricorrenze come momenti di festa e divertimento volti a suscitare nei bimbi il piacere dello stare insieme e la consapevolezza di appartenere ad una comunità.   | Dicembre (festa di Natale)<br>Maggio (festa di fine anno scolastico) |
| <b>Impariamo l'inglese</b>                                       | Sez.A+B                   | Grazie all'ausilio di giochi, canzoni, filmati, e vari tipi di attività si consente un primo consapevole approccio nei confronti di una nuova lingua.  | Aprile/maggio  |
| <b>Scuola in musica</b>  | Sez.A+B                   | Con l'aiuto di un esperto esterno, i bambini impareranno ad esprimersi e a comunicare attraverso i suoni, le sensazioni e le emozioni che la musica susciterà in ciascuno di loro. Il vissuto collettivo verrà raccontato mediante la realizzazione di una performance durante la festa di fine anno scolastico. | Aprile/maggio  |
| <b>Noi per la Terra, la Terra per noi "laboratori di cucina"</b> | Sez.A+B                   | Sviluppare conoscenza ed attenzione verso ingredienti e cibi, creando una "cultura alimentare Agenzia didattica  | Da definire  |

|                           |          |  |                        |
|---------------------------|----------|--|------------------------|
|                           |          | coinvolta: CAMST   |                        |
| <b>Outdoor education</b>  | Sez.A+B  | <p>Il progetto che comprende anche una formazione per le insegnanti, ha come obiettivo quello di favorire gli apprendimenti ed il benessere psicofisico dei bambini attraverso l' esplorazione di differenti ambienti naturali.</p> <p>Il progetto prevede uscite in pulmino (al bosco della Frattona) e a piedi sul territorio.</p> <p>Agenzie educative coinvolte: CEAS, Fondazione Villa Ghigi.</p> | Intero anno scolastico |
| <b>Il mondo delle api</b> | Sez. A+B | <p>Conoscere attraverso la visita a scuola di un apicoltore il mondo delle api e il ciclo di produzione del miele.</p>   | Da definire            |
| <b>In biblioteca!</b>     | Sez.A+B  | <p>Esplorare un ambiente nuovo in cui è necessario adottare comportamenti adeguati e responsabili; avvicinare i bambini al piacere della lettura .</p> <p>Agenzia didattica coinvolta: Casa Piani</p>  | Dicembre/febbraio      |
| <b>In fattoria!</b>       | Sez.A+B  | <p>Stimolare e favorire nei bambini l' osservazione e l' esplorazione di un nuovo ambiente e dei suoi abitanti.</p> <p>Probabile uscita didattica presso la fattoria di un'alunna.</p>   | Da definire            |
| <b>Vivere la strada</b>   | Sez.A+B  | <p>Interiorizzazione delle regole di condotta del "buon pedone"; primo approccio alla figura del vigile, ai</p>  | Da definire            |



|   |          |   |                        |
|---|----------|---|------------------------|
|   |          | pericoli della strada e alle norme utili per percorrerla in sicurezza.<br>Agenzia educativa coinvolta:<br>Comando di Polizia Municipale   |                        |
| <b>Lib(e)ri per crescere</b>  | Sez.A+B  | Attraverso la biblioteca scolastica, educare al piacere della lettura e dell'ascolto, promuovere la lettura del libro da parte del genitore; incoraggiare lo scambio ed il dialogo casa/scuola.   | Intero anno scolastico |
| <b>Mi emoziono con il colore, mi muovo con il corpo, creo con la fantasia</b> | Sez.A+B  | A partire da esperienze motorie i bambini giungeranno alla piena consapevolezza del proprio corpo ed impareranno ad esprimersi con creatività.  | Da definire            |
| <b>Progetto Agio</b>  | Sez. A+B | Promuovere il benessere a scuola, fornire agli insegnanti modalità d'intervento e strategie tese a sviluppare sentimenti di empatia e collaborazione; fornire strumenti operativi che possano essere utilizzati in autonomia durante l'anno scolastico per una migliore gestione del gruppo classe. | Da definire            |
| <b>"La Fiorita"</b>   | Sez.A+B  | L'uscita interessa solo i bambini che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e prevede una passeggiata a piedi lungo la   | Maggio                 |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  |     | strada principale di San Prospero fino alla Chiesa.<br>I bambini verranno accolti dal parroco e porteranno in dono un fiore.   |  |
| <b>Sognambolesco – Acqua, dal cielo alla terra</b> | A+B | Attraverso uno spettacolo teatrale che utilizza un approccio narrativo, poetico, divertente ed emozionale, i bambini vengono coinvolti nella conoscenza del tema acqua e al contempo stimolati alla partecipazione attiva.<br>Agenzia educativa coinvolta HERA |  |

**PRIMARIA**

**BUBANO**

| <b>Progetti</b>  | <b>Classi interessate</b> | <b>Obiettivi / contenuti</b>   | <b>Periodo previsto</b> |
|--|---------------------------|--|-------------------------|
| <b>Fattoria... che passione!<br/>Uscita alla fattoria “La Romagnola”</b> | 1 <sup>^</sup>            | Conoscere e rispettare gli animali e la natura; conoscere la storia e l'utilità dello spaventapasseri in campagna; scoprire e imparare a riciclare prodotti del sottobosco | marzo/aprile            |
| <b>Tutti a cavallo</b>   | 1 <sup>^</sup>            | Conoscere i pony, le loro abitudini e caratteristiche.<br>Capire l'importanza dell'approccio corretto al mondo animale   | maggio 2019             |
| <b>Se io fossi un' ape - Progetti Scuola COOP RENO</b>                   | 2 <sup>^</sup>            | La biologia, il ciclo vitale, la struttura sociale delle api e tutti i prodotti che offrono.   | Da concordare           |
| <b>Gita alla fattoria didattica “La Romagnola” Imola</b>                 | 2 <sup>^</sup>            | Gli animali e le piante presenti in un habitat naturale (il querceto).<br>Comprendere il concetto di ecosistema.   | marzo/aprile            |
| <b>Vita quotidiana ai tempi dei</b>                                      | 2 <sup>^</sup>            | Attraverso   | febbraio/ marzo         |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| <b>bisnonni – Visita al museo della civiltà contadina ” A.Bonvicini”<br/>Massa Lombarda</b>                |   | l'osservazione di oggetti di uso domestico e di attrezzi da lavoro, capire le trasformazioni che avvengono nel tempo.   |                      |
| <b>Le api e l'apicoltore in classe</b>   | 3 <sup>A</sup> – 3 <sup>B</sup>                 | Le principali caratteristiche e i modi di vivere delle api; le fasi di produzione del miele (osservazione attraverso una teca didattica).   | 17 ottobre 2018      |
| <b>L'orto a scuola</b>   | 3 <sup>A</sup> – 3 <sup>B</sup>                 | Sviluppare lo spirito della ricerca attraverso la realizzazione di un orto nel cortile della scuola.  | Da febbraio a maggio |
| <b>LE VALLI DI COMACCHIO<br/>Viaggio d'Istruzione</b>  | 3 <sup>A</sup> – 3 <sup>B</sup>                 | Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione; la flora e la fauna che caratterizzano l'ambiente salmastro; usi e costumi del passato a confronto con il presente. | 16 maggio 2019       |
| <b>Uscita didattica al MUSEO DONINI</b>  | 3 <sup>A</sup> – 3 <sup>B</sup>                 | Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo e vari aspetti della vita nella Preistoria.  | 18 dicembre 2018     |
| <b>Visita didattica museo civico archeologico sezione Egiziana<br/>Bologna e basilica di Santo Stefano</b> | 4 <sup>^</sup>                                  | La grande Civiltà Egizia e gli eventi culturali/religiosi legati alla chiesa di santo Stefano.  | Da concordare        |
| <b>“Peter Pan” - Laboratorio teatrale in lingua inglese</b>  | 4 <sup>^</sup>                                  | Migliorare l'espressione orale in L2 con l'uso di tecniche recitative e la lettura del libro Peter Pan in inglese.  | Dicembre-aprile      |
| <b>Acquario di Cattolica<br/>Visita d'istruzione</b>   | 4 <sup>^</sup> Bubano<br>4 <sup>^</sup> Mordano | Il mare e la vita nell'ambiente marino: stimolare la curiosità e la capacità di ricerca.  | 20 maggio 2019       |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
|   |   |   |                         |
| <b>TUTTI A IMOLA, TRA SCIENZA E STORIA (viaggio d'istruzione)</b>   | 5 <sup>^</sup>  | Sviluppare atteggiamenti di curiosità e metodo di ricerca; analizzare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e umano.  | 26 novembre 2018        |
| <b>VITA QUOTIDIANA NEL NOSTRO TERRITORIO AI TEMPI DEI ROMANI (Laboratorio al Torrione di Bubano)</b>  | 5 <sup>^</sup>  | La centuriazione romana nel territorio intorno a Forum Cornelii; le strade; la domus rustica, la vita e l'economia che si sviluppava intorno ad essa. I reperti romani conservati presso il museo del Torrione di Bubano.       | Inizio marzo            |
| <b>GITA al Parco didattico "Italia in miniatura"- Rimini</b>  | 5 <sup>^</sup> Bubano<br>5 <sup>^</sup> Mordano                   | Promuovere l'amore e il rispetto per l'Italia e per il suo patrimonio artistico attraverso un'esperienza coinvolgente e significativa, dai risvolti socializzanti.  | aprile/maggio           |
| <b>Progetto continuità con la Scuola Secondaria di primo grado</b>  | 5 <sup>^</sup> Bubano<br>5 <sup>^</sup> Mordano                   | Favorire il passaggio dei ragazzi della scuola primaria all'ordine di scuola successivo; responsabilizzare gli alunni della scuola secondaria attraverso attività di tutoraggio (cfr. Prog. "Insieme nella rete")               | Tutto l'anno scolastico |
| <b>LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO – gruppo HERA<br/>Le magie della natura" (cl. 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>)<br/>"Trash robot" ( cl. 4<sup>^</sup>)<br/>"Il rap dell'energia" (cl. 5<sup>^</sup>)</b> | 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> | La carta riciclata (1 <sup>^</sup> );<br>Ciclo naturale e urbano dell'acqua (2 <sup>^</sup> );<br>La raccolta differenziata nel territorio ( 4 <sup>^</sup> );<br>Conoscere l'energia e le fonti rinnovabili (5 <sup>^</sup> ). | 1° e 2° quadrimestre    |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>NATURA, AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, SALUTE</b> | 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> A , 3 <sup>^</sup> B, 4 <sup>^</sup> | Evidenziare ed elaborare le strette relazioni esistenti tra uomo, natura, ambiente e salute (le piante, l'acqua, gli alimenti).   | 1° e 2° quadrimestre  |
| <b>FUNNY ENGLISH</b>                           | Tutte   | Apprendere una lingua straniera attraverso forme comunicative e meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine.   | febbraio/aprile   |
| <b>FESTA DI NATALE</b>                         | Tutte   | Vivere un momento di festa a Natale per sentirsi parte della comunità scolastica, esprimere valori condivisi, educarsi insieme alla solidarietà. Canti natalizi in piazza a Bubano.                                       | 17 dicembre 2018  |
| <b>MA CHE MUSICAL !</b>                        | Tutte   | Attraverso un musical (recitazione, canto e danza) da presentare durante la festa di fine anno, promuovere l'espressione personale, la consapevolezza delle proprie risorse, la relazione e l'integrazione.               | Laboratorio nelle classi – aprile/maggio<br><br>Spettacolo – 04/06/19 |
| <b>Scuola in festa<br/>"Si va in scena!"</b>   | Tutte   | Sviluppare le capacità comunicative e relazionali dei bambini attraverso un'esperienza educativa e formativa coinvolgente. Creare un'occasione per collaborare e per costruire un dialogo positivo tra scuola e famiglia. | 04/06/19  |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           |  |  |
| <b>Sagra dell'Agricoltura<br/>"Scuole in festa"</b> | Tutte                     | Creare le condizioni di una cultura sportiva, sensibilizzando la famiglia, la scuola ed il territorio sui contenuti formativi, culturali, socializzanti e motori che il gioco-sport offre. | fine maggio  |
| <b>Sulle ali della... lettura</b>                   | Tutte                     | Promuovere il piacere di leggere. Adesione a percorsi ed iniziative delle biblioteche del territorio.  | 1° e 2° quadrimestre   |
| <b>Collaborazione con società sportive</b>          | Tutte                     | Promuovere lo sport in modo polivalente e qualificato. Sviluppare un'ampia base motoria. Ed. alla salute.  | 1° e 2° quadrimestre   |
| <b>Pedibus – Sicuri sulla strada<br/>Bubano</b>     | Tutte                     | Fare regolare esercizio fisico, acquisire "abilità pedonali", apprendere il codice stradale, socializzare con i compagni, riflettere su benefici ambientali.                               | Pedibus da ottobre a giugno;<br>ed. stradale da marzo a maggio |
| <b>"ALDO MORO" - MORDANO</b>                        |                           |  |  |
| <b>Progetti</b>                                     | <b>Classi interessate</b> | <b>Obiettivi / contenuti</b>   | <b>Periodo previsto</b>  |
| <b>Viaggiando tra lettere e parole</b>              | Tutte                     | Proposte di lettura in classe o in biblioteca.   | Ottobre/giugno   |
| <b>Saluto di Natale</b>                             | Tutte                     | Le tradizioni culturali del Natale nel mondo. Spettacolo in palestra a Mordano   | 19.12.18   |
| <b>Facciamo festa</b>                               | Tutte                     | Rappresentazione teatrale – palestra Mordano   | 01.06.19   |
| <b>Gesto sonoro</b>                                 | Tutte                     | Laboratorio musicale   | Il quadr.  |
| <b>Sagra dell'agricoltura</b>                       | Tutte                     | Creare le condizioni di una  | Maggio   |

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
|   |   | cultura sportiva, sensibilizzando la famiglia, la scuola ed il territorio sui contenuti formativi, culturali, socializzanti e motori che il gioco-sport offre |                          |
| <b>Gioco sport</b>                      | Tutte   | Attività sportive con esperti società sportive – palestra Mordano   | Settembre/ giugno        |
| <b>La grande macchina del mondo</b>     | Tutte   | Laboratori di educazione ambientale con esperti di Hera   | Gennaio/ giugno          |
| <b>Laboratori CEAS</b>                  | Tutte   | Laboratori sull'educazione alimentare e la sostenibilità ambientale   | <b>Novembre/ maggio</b>  |
| <b>Piccoli leader in safety</b>         | 2 <sup>a</sup> 3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup> | Laboratorio sulla sicurezza a scuola  | <b>Ottobre/ dicembre</b> |
| <b>Sicuri sulla strada</b>              | 3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>                | Progetto di educazione stradale con la collaborazione di agenti della polizia municipale.   | Il quadr.                |
| <b>In giro per le chiese di Mordano</b> | 4 <sup>a</sup><br>5 <sup>a</sup>                            | Visita alla chiesa parrocchiale e a San Francesco   | Aprile/ maggio           |
| <b>Play to learn</b>                    | 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup>                             | Attività laboratoriale di inglese con esperto madrelingua.  | Il quadr.                |
| <b>Screening diagnosi precoce</b>       | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> .                           | Attività per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento   | I e II quadrimestre      |
| <b>Un giorno al museo</b>               | 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup>                             | La mummia Dorina ( 4 <sup>a</sup> ) Il mosaico romano (5 <sup>a</sup> ): laboratori presso i Musei Civici di Imola  | Il quadrimestre          |
| <b>Dozza: arte e leggenda.</b>          | 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>                             | Percorso tematico e laboratorio: "Dal bozzetto all'opera d'arte"  | Da definire              |
| <b>Cura degli animali</b>               | 1 <sup>a</sup>  | Uscita breve fattoria didattica - Lugo  | Da definire              |
| <b>Inventafiabe</b>                     | 2 <sup>a</sup>  | Laboratorio con esperto di Artena   | Entro dicembre           |

|  |                                     |  |                         |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------|
|  |                                     | per promuovere la conoscenza delle fiabe popolari.   |                         |
| <b>Alla scoperta dell'uomo preistorico</b> | 3 <sup>^</sup>                      | Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo e vari aspetti della vita nella Preistoria, presso il Museo Donini di San Lazzaro.  | Il quadrimestre         |
| <b>Acquario di Cattolica</b>               | 4 <sup>^</sup> M e 4 <sup>^</sup> B | Viaggio d'istruzione per approfondire la conoscenza dell'ambiente marino e creare nuove occasioni di ricerca e socializzazione   | 20.05.19                |
| <b>Alla scoperta dell'Italia</b>           | 5 <sup>^</sup> M e 5 <sup>^</sup> B | Uscita didattica all'Italia in miniatura: promuovere l'amore e il rispetto per l'Italia e per il suo patrimonio artistico attraverso un'esperienza coinvolgente e socializzante.                       | Aprile-maggio           |
| <b>Il nostro sistema solare</b>            | 5 <sup>^</sup>                      | Attività presso l'Osservatorio astronomico - Imola   | Da definire             |
| <b>Arpe Fantastiche</b>                    | 5 <sup>^</sup> M e 5 <sup>^</sup> B | Musica e narrativa. Fiabe inedite sull'arpa, lettura con intermezzi e sottofondi d'arpa dal vivo.  | gen-giu                 |
| <b>Continuità</b>                          | 5 <sup>^</sup>                      | Favorire il passaggio dei ragazzi della scuola primaria all'ordine di scuola; responsabilizzare gli alunni della scuola secondaria attraverso attività di tutoraggio (cfr. Prog. "Insieme nella rete") | Tutto l'anno            |
| <b>SASSO MORELLI</b>                       |                                     |  |                         |
| <b>Progetti</b>                            | <b>Classi interessate</b>           | <b>Obiettivi / contenuti</b>   | <b>Periodo previsto</b> |
|  |                                     | La realizzazione di un orto nel giardino   |                         |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>“Noi per la terra, la terra per noi”: l’orto a scuola.</b></p>   | <p>1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></p>                        | <p>della scuola rientra nel più ampio progetto di educazione alimentare e consente di esercitare abilità e conoscenze trasversali. Con l’aiuto di esperti vangheremo, semineremo e seguiremo la crescita di piccoli ortaggi.</p>   | <p>I e II quadrimestre</p>                     |
| <p><b>Lezioni di volo con l’arteterapia</b></p>  | <p>1<sup>^</sup></p>  | <p>Un breve percorso di due incontri che usa l’arte come veicolo per facilitare l’espressione e l’elaborazione del mondo interiore del bambino (pensieri, sentimenti ed emozioni). L’obiettivo sarà quello di lavorare sul significativo passaggio verso la scuola primaria.</p> | <p>Marzo/Aprile 2019 due incontri di 2 ore</p> |
| <p><b>Diversi amici diversi</b></p>  | <p>2<sup>^</sup></p>  | <p>Presso la biblioteca Casa Piani: storie e fiabe da tutto il mondo che raccontano culture diverse e lontane, testimonianze sulla pace e sui diritti umani.</p>   | <p>17/12/2018</p>                              |
| <p><b>I piccoli mestieri del Teatro: La scatola scenica</b></p>  | <p>2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></p>                        | <p>Visita al teatro Ebe Stignani di Imola: cenni storici; il palcoscenico e i segreti che si nascondono dietro le quinte; allestimento di un breve spettacolo con l’aiuto dei tecnici e dello staff del teatro.</p>  | <p>Il quadrimestre</p>                         |
| <p><b>INTERVENTI PER IL SOSTEGNO ALL’INCLUSIONE SCOLASTICA E AL SUCCESSO FORMATIVO :</b><br/> <b>“Sono solo prese in giro”: progetto per la promozione di relazioni positive a scuola.</b><br/> <b>“Anch’io imparo”: laboratori con alunni con</b></p> | <p>2<sup>^</sup><br/><br/>4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></p> | <p>Interventi per la promozione di relazioni positive e la prevenzione di bullismo-aggressività. Interventi per migliorare la qualità</p>  | <p>Da definire</p>                             |

|  |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>BES</b>   |  | della vita scolastica e favorire l'acquisizione di strumenti individuali di apprendimento.  |                                       |
| <b>Individuazione precoce delle possibili difficoltà d'apprendimento</b> | 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>                    | Attività condotte dai docenti della classe, finalizzate alla prevenzione di possibili difficoltà di apprendimento e volte a favorire l'acquisizione di abilità nella letto-scrittura. | Tutto l'anno                          |
| <b>Visita allo zoo acquario</b>  | 2 <sup>^</sup><br>4 <sup>^</sup>                   | Visita guidata per conoscere le varie specie di pesci ed il loro habitat. Costruzione di un ecosistema fluviale   | Il quadrimestre                       |
| <b>Piccoli leader in safety</b>  | 3 <sup>^</sup><br>4 <sup>^</sup><br>5 <sup>^</sup> | Percorso pedagogico multidisciplinare con lo scopo di sensibilizzare i bambini sul tema della salute e della sicurezza.   | 12/11/2018<br>23/11/2018<br>9/11/2018 |
| <b>Storie di argilla</b><br><b>Antichi vasai nella preistoria</b>        | 2 <sup>^</sup><br>3 <sup>^</sup> .                 | Laboratori di ceramica presso i Musei Civici di Imola per conoscere l'argilla e sperimentare alcune tecniche di manipolazione   | 20/11/2018<br>Il quadrimestre         |
| <b>Visita all'Archivio Carducci</b>                                      | 3 <sup>^</sup>                                     | Ricerca di fonti storiche per ricostruire il nostro passato   | Il quadrimestre                       |
| <b>La preistoria nel nostro territorio</b>                               | 3 <sup>^</sup>                                     | Visita al museo Donini di San Lazzaro e laboratorio   | Il quadrimestre                       |
| <b>Visita alla sede della Banda musicale di Imola</b>                    | 3 <sup>^</sup>                                     | Conoscere e classificare alcuni strumenti musicali  | I quadrimestre                        |
| <b>CEAS: L'albero come casa</b>  | 2 <sup>^</sup>                                     | Laboratorio per favorire la conoscenza delle varie specie animali e del loro habitat. Costruzione di una casetta per uccelli da installare nel giardino della                         | 20/11/2018                            |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   |  | scuola.   |                              |
| <b>CEAS: Il suolo</b>   | <b>3<sup>^</sup></b>   | Attività di "carotaggio" in giardino per imparare quanto il suolo possa essere vario e ricco di vita  | Il quadrimestre              |
| <b>CEAS: Famiglie a tavola</b>  | 3 <sup>^</sup><br>5 <sup>^</sup>                                     | Laboratorio di ed. alimentare e intercultura 3 <sup>^</sup>   | I quadrimestre<br>03/12/2018 |
| <b>CEAS: Microscopio che passione</b>   | 4 <sup>^</sup>   | Laboratorio per conoscere e utilizzare il microscopio   | 10/01/2019                   |
| <b>Insieme nella rete</b>   | 3 <sup>^</sup>   | Percorso di formazione e sperimentazione di un curriculum di cittadinanza digitale  | I e II quadrimestre          |
| <b>Campagna Amica: "Biodiversità versus omologazione. Perché la diversità è una risorsa? Trova la risposta nell'agricoltura italiana di qualità".</b> | 4 <sup>^</sup>   | Percorso multidisciplinare della Coldiretti per avvicinare al mondo agricolo e alle sue tradizioni, per promuovere il consumo consapevole di cibo e per conoscere la stagionalità dei prodotti. | I e II quadrimestre          |
| <b>Sapere Coop: Costruiamo l'etichetta</b>  | 2 <sup>^</sup><br>4 <sup>^</sup>                                     | Conoscere gli alimenti attraverso la loro carta d'identità  | 6/12/2018<br>21/12/2018      |
| <b>Sapere Coop: "Cresciamo green"</b>   | 5 <sup>^</sup>   | Percorso multidisciplinare sulle produzioni e i consumi sostenibili: impatto su paesaggi, abitudini e quotidianità.   | 21/01/2019                   |
| <b>Viaggio nella musica</b>   | 4 <sup>^</sup>   | Laboratorio con esperto dell'Accademia pianistica per avvicinarsi alla conoscenza dei maggiori musicisti europei.   | I quadrimestre               |
| <b>Le magie della natura<br/>Rifiutologi per passione<br/>Verso il mare<br/>Il rap dell'energia</b>   | 2 <sup>^</sup><br>3 <sup>^</sup><br>4 <sup>^</sup><br>5 <sup>^</sup> | Laboratori di educazione ambientale con esperti di Hera   | I e II quadrimestre          |
| <b>Alla scoperta dell'antico Egitto: "Non c'è mestiere buono come quello dello</b>  | 4 <sup>^</sup>   | Visita guidata al Museo Civico  |                              |

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <b>scriba”</b><br><b>“Domus, una casa romana” e</b><br><b>“Il Lapidario</b> | 5 <sup>^</sup>                       | archeologico di<br>Bologna e<br>laboratori   | 29/03/2019  |
| <b>“La città romana di Forum Corneli”</b>                                   | 5 <sup>^</sup>                       | Percorso di storia<br>con visita guidata<br>e laboratorio<br>presso il Museo<br>San Domenico.  | Da definire   |
| <b>Progetto continuità con Infanzia e<br/>Secondaria</b>                    | 1 <sup>^</sup><br><br>5 <sup>^</sup> | Attività laboratoriali<br>e visite guidate<br>volte a favorire il<br>passaggio degli<br>studenti tra un<br>ordine di scuola e<br>l’altro.<br>Collaborazione tra<br>docenti e cura della<br>documentazione<br>utile a fornire<br>informazioni<br>articolate sul<br>percorso scolastico<br>dei singoli studenti,<br>nel passaggio da<br>un grado scolastico<br>a quello successivo | I e II quadrimestre<br><br>26/10/2018<br>22/11/2018<br>Visite alla scuola<br>Secondaria;<br>seguiranno altri<br>incontri con la<br>scuola dell’infanzia |
| <b>Consulta dei ragazzi e delle ragazze</b>                                 | 5 <sup>^</sup>                       | Percorso attivato<br>per promuovere tra<br>i bambini<br>l’educazione alla<br>cittadinanza e la<br>partecipazione alle<br>scelte ed alla vita<br>della comunità<br>locale.  | I e II quadrimestre   |
| <b>Planetario- Ravenna</b>  | 5 <sup>^</sup>                       | Uscita didattica<br>presso il Planetario<br>di Ravenna. Visita<br>guidata e<br>laboratorio: “ Il giro<br>del sole”.  | 12/04/2019  |
| <b>Progetto di recupero/potenziamento</b>                                   | Tutte                                | Attività<br>personalizzate, in<br>piccolo gruppo, per<br>favorire il<br>potenziamento e il<br>consolidamento<br>delle competenze<br>disciplinari e<br>l’acquisizione di un<br>metodo di studio.  | I e II quadrimestre   |
| <b>A tutto sport!</b>   | Tutte                                | Attività motorie a<br>scuola, con  | I e II quadrimestre<br>Uscita presso stadio   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
|   |       | <p>l'intervento di esperti di varie discipline sportive. Attività di atletica presso lo stadio "Romeo Galli" di Imola e di pallamano presso la palestra di Mordano. Il progetto intende far conoscere ed applicare le regole di varie discipline sportive e giochi di squadra, favorendo lo sviluppo motorio, personale e sociale degli alunni.</p>          | <p>Romeo Galli in maggio 2019<br/>Uscita presso palestra di Mordano entro dicembre 2018</p> |
| <b>Sicuri sulla strada</b>                  | Tutte | <p>Percorso di educazione stradale (con operatori della polizia municipale di Imola per cl. 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>) volto a sviluppare la responsabilità personale e la capacità di muoversi in sicurezza negli spazi urbani e sulle strade, a piedi o in bicicletta e favorire la conoscenza della principale segnaletica stradale.</p> | I e II quadrimestre   |
| <b>Amico libro: la biblioteca in classe</b> | Tutte | <p>Il progetto intende promuovere la passione per la lettura, attraverso visite alla biblioteca di Sasso Morelli, letture animate in classe con esperto e il prestito libri.</p>   | Annuale   |
| <b>Scuola in festa</b>                      | Tutte | <p>Laboratori artistici e musicali in occasione delle feste di Natale, Carnevale, Pasqua e, in particolare, per la festa di fine anno scolastico. Il progetto intende promuovere il</p>  | I e II quadrimestre   |

|   |       |   |                  |
|---|-------|---|------------------|
|   |       | benessere e favorire positive relazioni attraverso la condivisione di esperienze, la collaborazione per uno scopo comune, la sperimentazione di linguaggi espressivi diversi.                           |                  |
| <b>Open day</b>                             | Tutte | Visita guidata all'interno della scuola e laboratori manipolativi per far conoscere la scuola in previsione delle iscrizioni.   | Dicembre-gennaio |
| <b>Gita di fine anno (meta da definire)</b> | Tutte | L'esperienza è finalizzata all'approfondimento di abilità e conoscenze curricolari ed all'acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale e di socializzazione al di fuori dell'ambiente vissuto. | Aprile-maggio    |

**SESTO IMOLESE**

| <b>Progetti</b>           | <b>Classi interessate</b> | <b>Obiettivi / contenuti</b>  | <b>Periodo previsto</b> |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| <b>"Favola nel bosco"</b> | 1 <sup>^</sup>            | <b>Un percorso favolistico nel bosco per osservare con fantasia il mondo naturale del Bosco della Frattona di Imola</b> | <b>II Q</b>             |
| <b>"Andiamo a teatro"</b> | 1 <sup>^</sup>            | <b>Rappresentazione teatrale della favola "Cappuccetto rosso" al teatro Magazzino Verde di Medicina</b>                 | <b>aprile</b>           |

|  |   |  |                     |
|--|---|--|---------------------|
| <b>"Creativi con la creta"</b>                   | 1 <sup>^</sup>                                      | Laboratorio espressivo di manipolazione della creta con l'aiuto dell'esperta Francesca Guccini                 | II Q                |
| <b>"Anch'io imparo"</b>                          | 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>                     | Sviluppare un metodo di studio e di apprendimento adeguato ed individualizzato per ciascuno studente.          | I Q                 |
| <b>"La consulta delle ragazze e dei ragazzi"</b> | 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> A, 5 <sup>^</sup> B |  | I e II Q.           |
| <b>Progetto continuità</b>                       | 5 <sup>^</sup> A, 5 <sup>^</sup> B                  | Incontri e attività di raccordo con gli alunni della scuola materna e della scuola Secondaria di Sesto Imolese | I e II Q.           |
| <b>Hello children</b>                            | 4A, 5A, 5B  | Attività in lingua inglese con madrelingua<br><br>(Vedi scheda progetto)                                       | Da definire         |
| <b>Laboratorio di scrittura creativa</b>         | 2A  | Migliorare la grafia. Avvicinare i bambini al piacere della scrittura.   | Novembre - Dicembre |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| <p align="center"><b>Progetto Hera "Verso il mare".<br/>Gratuito</b></p>  | <p align="center"><b>3^A</b></p> | <p><b>Contenuti:</b><br/>conoscere il ciclo urbano dell'acqua.<br/><b>Obiettivi:</b><br/>conoscere il ciclo naturale e antropico dell'acqua;<br/>educare al rispetto della risorsa idrica;<br/>sensibilizzare gli alunni sul tema dell'inquinamento e degli ecosistemi acquatici.</p>  | <p align="center"><b>Da definire.</b></p>                                 |
| <p align="center"><b>Laboratorio al museo San Domenico di Imola<br/>"Vita quotidiana nella preistoria"<br/>Gratuito</b></p> | <p align="center"><b>3^A</b></p> | <p><b>Contenuti:</b> visita al museo e sperimentazione pratica di alcune attività di vita quotidiana durante il periodo della preistoria.<br/><b>Obiettivi:</b> integrare lo studio scolastico della preistoria agli aspetti più quotidiani di quel periodo; sensibilizzare gli alunni sulle conquiste e il progresso tecnologico dell'uomo.</p> | <p align="center"><b>Dicembre</b></p>                                     |
| <p align="center"><b>Visita al Museo della Preistoria "L. Donini" di San Lazzaro di Savena.<br/>Pagato dai genitori</b></p> | <p align="center"><b>3^A</b></p> | <p><b>Contenuti:</b> visita guidata con accensione del fuoco e scheggiatura.<br/><b>Obiettivi:</b> Favorire l'acquisizione delle conoscenze relative al periodo storico studiato.</p>  | <p align="center"><b>Secondo quadrimestre<br/>Febbraio/<br/>Marzo</b></p> |



|   |                 |  |                         |
|---|-----------------|--|-------------------------|
| <b>Progetto di scrittura (attività di Alternativa)</b>              | <b>3^A</b>      | <b>Contenuti:</b><br>narrazioni a partire da immagini, schemi di analisi testuali, testi facilitati, creazione di glossari...<br><b>Obiettivi:</b> rafforzare e supportare le abilità di scrittura; ampliare il lessico e la comprensione di testi vari. | Tutto l'anno scolastico |
| <b>“Viaggio nell’antico Egitto...”</b>                              | <b>4°A</b>      | Approfondimenti relativi alla civiltà egizia   | II Q                    |
| <b>“Una valigia per viaggiare nel mondo del libro”</b>              | <b>4°A</b>      | Conoscenza delle fasi di “costruzione” del libro   | II Q                    |
| <b>Attività espressive in Biblioteca</b>                            | <b>4°A</b>      | Realizzazione di oggetti   | Dicembre                |
| <b>“Bibliotecario per un giorno”</b>                                | <b>4°A</b>      | Organizzazione del prestito-libri nella Biblioteca comunale  | II Q                    |
| <b>"Reporter d'acque". Percorso con visita alla Bonifica Renana</b> | <b>5^A, 5^B</b> | Visita guidata alla Bonifica Renana di Saiarino di Argenta   | II Q                    |
| <b>Bibliotecario per un giorno</b>                                  | <b>5^A, 5^B</b> | Attività pomeridiane nella Biblioteca di Sesto con affiancamento della bibliotecaria   | Tutto l'anno            |
| <b>Il giallo in biblioteca</b>                                      | <b>5^A/5^B</b>  | Lettura di gialli classici   | II Q                    |
| <b>Una valigia per viaggiare nel mondo del libro</b>                | <b>5^A/5^B</b>  | Conoscenza delle tappe per la realizzazione di un libro  | II Q                    |

|   |                                |   |                     |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| <b>Giorno della memoria</b>   | 5 <sup>A</sup> /5 <sup>B</sup> | Letture di pagine di libri sulla Shoah in biblioteca  | <b>Gennaio</b>      |
| <b>Ti racconto Sesto</b>  | 5 <sup>A</sup> /5 <sup>B</sup> | Conoscenza del territorio attraverso brevi escursioni e filmati   | <b>II Q</b>         |
| <b>Per un pacco di libri</b>  | 5 <sup>A</sup> /5 <sup>B</sup> | Concorso letterario per ragazzi, racconti brevi   | <b>novembre</b>     |
| <b>Il Nuovo Diario Messaggero</b>   | 5 <sup>A</sup> /5 <sup>B</sup> | Offrire agli studenti esempi sulle tecniche di informazione giornalistica avvicinandoli al mondo della stampa   | <b>I Q</b>          |
| <b>La città romana di Forum Cornelii e le sue domus (Museo San Domenico, Imola)</b> | 5 <sup>A</sup> /5 <sup>B</sup> | Visita alla sezione dedicata alla Civiltà Romana nel museo San Domenico di Imola  | <b>marzo/aprile</b> |
| <b>"Funny english"</b>  | Tutte                          | Il progetto offre esperienze di apprendimento in lingua inglese attraverso proposte didattiche piacevoli e divertenti, basate sul gioco, la motricità e l'espressività,   | <b>II Q</b>         |
| <b>"L'ocarina viene a scuola"</b>   | Tutte                          | Il percorso spazia dall'introduzione dell'ocarina, alla pratica musicale di gruppo, alla musica popolare e all'insegnamento di teoria e lettura musicale. (vedi progetto) | <b>II Q</b>         |

|  |               |   |                      |
|--|---------------|---|----------------------|
| <b>"Facciamo l'Orto"</b>                 | Tutte         | Creazione e mantenimento di un orto sinergico nella scuola  | I e II Q.            |
| <b>"AVIS Scuola"</b>                     | Tutte         | Concorso pittorico  | Febbraio             |
| <b>Open day</b>                          | Tutte         | Ogni classe predisporrà diversi laboratori (artistici, manipolativi, musicali, informatici...) a cui i bambini della materna potranno partecipare | 14 gennaio           |
| <b>"Festa di fine anno"</b>              | Tutte         | Festa della scuola (vedi progetto)  | maggio               |
| <b>"Festa di Natale in piazza"</b>       | Tutte         | Canti Natale e poesie sotto l'albero, allestito dai bambini, nella piazza del paese   | Dicembre             |
| <b>Gioco-sport</b>                       | Tutte         | Grazie agli esperti sportivi, i bambini potranno sperimentare diversi sport (Vedi scheda progetto)  | Settembre-giugno     |
| <b>"Conosciamo i classici"</b>           | Tutte         | Lettura e analisi di libri classici   | Secondo quadrimestre |
| <b>Attività espressive in biblioteca</b> | Tutte         | Attività espressive proposte in biblioteca  | Tutto l'anno         |
| <b>Gita a Rimini</b>                     | 4°A, 5°A, 5°B | Visita alla domus del chirurgo  | Maggio               |

|                             |  |   |        |
|-----------------------------|--|---|--------|
| Gita a Oltremare (Riccione) | 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> | Visita guidata al parco acquatico, dove i bambini effettueranno dei laboratori didattici e assisteranno allo spettacolo dei delfini e dei falchi. | Maggio |
|-----------------------------|--|---|--------|

**SECONDARIA DI I GRADO**

**“GIOVANNI PASCOLI” - MORDANO**

| Progetti  | Classi interessate | Obiettivi / contenuti  | Periodo previsto |
|---|--------------------|--|------------------|
| Insieme nella rete  | Classi seconde     | <b>Trasversali:</b><br>Rendere i ragazzi consapevoli cittadini digitali  | ottobre - marzo  |
| Lom a merz  | Tutte              | Concerto e cena raccolta fondi Gemellaggio Ungheria  | 16 marzo         |
| AVIS (visita al centro di donazione del sangue con lezione didattica) | Classi terze       | Sensibilizzare gli alunni sulla donazione del sangue e potenziare la conoscenza scientifica  | marzo            |
| Certificazione Cambridge KET  | Classi terze       | Certificazione Linguistica livello A2 Lingua Inglese   | maggio           |
| Contrasto dispersione scolastica                                      | Tutte              | <b>Trasversali:</b> Aderire alla rete di contrasto alla dispersione scolastica promossa nel territorio imolese                                 | tutto l'anno     |
| Concerto di Natale Istituto   | Tutte              | <b>Trasversali:</b> promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione | 20/12/2018       |
| Conosciamo l'ocarina  | Tutte              | Attività con le Ocarine di Budrio in collaborazione con la Scuola IL TEMPORALE di Bentivoglio  | da definire      |
| Corri con l'AVIS  | Tutte              | <b>Disciplinari:</b> sviluppare abilità fisiche. <b>Trasversali:</b> socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.             | marzo            |
| Creando s'impara  | Tutte              | <b>Trasversali:</b>  | tutto l'anno     |

|   |                               |   |                 |
|---|-------------------------------|---|-----------------|
|   |                               | Rafforzare l'interesse verso il lavoro scolastico attraverso attività pratico-operative e creative che rispondano alle potenzialità degli alunni  |                 |
| <b>Educazione all'affettività</b>                     | Classi terze                  | Educazione alla sessualità e all'affettività, a cura della Asl di Imola   | 16 e 17 gennaio |
| <b>Festa degli alberi</b>                             | Classi seconde                | <b>Trasversali:</b> promuovere e rafforzare negli studenti il rispetto per la natura che ci circonda.   | Il quadrimestre |
| <b>Festa di fine anno</b>                             | Tutte                         | <b>Trasversali:</b> promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione  | fine maggio     |
| <b>Gara di lettura</b>                                | Tutte                         | <b>Trasversali:</b> Promuovere negli studenti il piacere della lettura  | maggio          |
| <b>Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze</b> | Tutte                         | Sviluppare le competenze di cittadinanza  | da definire     |
| <b>Gemellaggio Mezohegyes</b>                         | Classi seconde e classi terze | <b>Disciplinari:</b> conoscere usi e costumi ungheresi, comunicare in lingua inglese<br><b>Trasversali:</b> allargare i propri orizzonti, maturare un atteggiamento di apertura verso l'altro, comprendere il valore dell'appartenenza all'Unione Europea | aprile/maggio   |
| <b>Giornata dell'atletica</b>                         | Tutte                         | <b>Disciplinari:</b> sviluppare abilità fisiche. <b>Trasversali:</b> socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.  | maggio          |
| <b>Il Sud del Mondo</b>                               | Tutte                         | <b>Trasversali:</b> promuovere negli studenti il senso di responsabilità verso varie culture ed   | da definire     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | etnie.  |   |
| <b>Torneo misto di pallavolo e calcio</b>   | Tutte  | <b>Disciplinari:</b><br>sviluppare abilità fisiche<br><b>Trasversali:</b><br>socializzare, educare alla convivenza civile e all'autonomia   | Il quadrimestre   |
| <b>Legalità, intervento della polizia postale Sicuri in rete Istituto</b>                               | Tutte  | <b>Disciplinari:</b><br>educare alla cittadinanza, conoscere il funzionamento della rete<br><b>Trasversali:</b><br>allargare i propri orizzonti, maturare un atteggiamento di apertura verso l'altro, comprendere il valore dell'appartenenza all'Unione Europea  | 19 dicembre   |
| <b>Orientamento in entrata / continuità</b>   | Classi prime e classi terze  | Attività di continuità con le classi quinte della primaria  | I quadrimestre  |
| <b>Orientamento in uscita</b>   | Classi terze   | Lezione informativa a cura dei referenti degli istituti superiori della provincia   | I quadrimestre  |
| <b>Sportivamente Giochi sportivi (centro sportivo studentesco: di istituto, comunale e provinciale)</b> | Tutte  | <b>Disciplinari:</b><br>sviluppare abilità fisiche<br><b>Trasversali:</b><br>socializzare, educare alla convivenza civile e all'autonomia   | istituto: ottobre<br>comunale:<br>novembre/marzo<br>provinciale:<br>aprile/maggio |
| <b>Recitiamo in inglese</b>   | Classi seconde<br>(spettacoli classi prime e terze scuola media, classi 5e scuola primaria Mordano e Bubano) | Laboratorio e spettacolo teatrale in lingua inglese<br><b>Disciplinari:</b><br>aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti, coinvolgendoli in un'attività ludica e interdisciplinare<br><b>Trasversali:</b><br>offrire una proposta trasversale, capace di coinvolgere alunni di diversi gradi di scuola e plessi del medesimo istituto | maggio  |
| <b>Teatro giornata della memoria</b>  | Classi terze   | <b>Disciplinari:</b>  | da definire   |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
|  |                | <p>conoscere, approfondire e riflettere su un periodo di storia; educare alla convivenza civile, alla legalità, alla pace; migliorare la lettura espressiva e la capacità di parlare in pubblico.</p> <p><b>Trasversali:</b> favorire l'inclusione e il benessere scolastico; migliorare la lettura espressiva, la capacità di parlare in pubblico attraverso il controllo della propria emotività, in un complessivo sviluppo dell'espressività.</p> |  |
| <b>Visita alla Rocchetta Mattei</b>        | Classi prime   |   | 15 maggio                              |
| <b>Visita a Ferrara</b>                    | Classi seconde | La signoria estense   | 12 ottobre                             |
| <b>Archivio di Imola</b>                   | Classi prime   | Imola in età comunale   | 1 A – 6 marzo<br>1 B – 4 marzo         |
| <b>Archivio di Imola</b>                   | Classi seconde | Imola e la peste  | 2 A - 4 febbraio<br>2 B – 6 febbraio   |
| <b>Archivio di Imola</b>                   | Classi terze   | Lettere dal fronte  | 3 A – 11 febbraio<br>3 B – 18 febbraio |
| <b>Visita al Teatro Testoni di Bologna</b> | Classi terze   | Spettacolo "Fuori misura"   | 22 novembre                            |
| <b>Escursione dal veterinario</b>          | Classi prime   | Uscita e visita in un centro ambientale per osservare animali e piante presso un veterinario a Castel san Pietro  | inizio<br>II quadrimestre              |
| <b>Educazione ambientale</b>               | Classi prime   | <p><b>1. Contenuti:</b></p> <p>2. uscita naturalistica</p> <p>3. in collaborazione con il CEAS, Bosco della Frattona</p> <p><b>Obiettivi:</b> motivare gli alunni con attività naturalistiche che abbiano un riscontro concreto e operativo e avvicinarli alla complessità degli effetti di interventi modificativi sull'ambiente; sviluppare le</p>  | 9 maggio                               |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   |                           | problematiche relative alla conservazione dell'ambiente   |   |
| <b>Corso di pronto soccorso<br/>In collaborazione con CRI</b> | Classi seconde            | L'attività è collegata con lo studio del corpo umano che si affronta in seconda.<br><b>Obiettivi:</b> saper allertare il sistema di soccorso, comunicare le predette informazioni in maniera chiara e precisa ai Servizi di assistenza sanitaria di emergenza, riconoscere un'emergenza sanitaria.  | Il quadrimestre                                     |
| <b>"Dalla coop al cibo: Caccia alla merenda"</b>              | Classi seconde            | <b>Contenuti:</b> cosa significa fare merenda? È un'abitudine alimentare mediterranea, un pasto che si colloca in mezzo ai tre principali, ma meno ricco. Oggi il termine merenda è identificato con "snack", quel cibo consumato fuori dai pasti senza guardare le calorie. I ragazzi conosceranno queste merende golose più o meno "sane" e verranno analizzati tutti gli aspetti legati al mondo delle merendine | da definire   |
| <b>Laboratorio di geologia</b>                                | Classi terze              | Laboratorio in classe sul riconoscimento delle rocce e uscita didattica in collaborazione con IL CEAS Bosco della Frattona per conoscere il territorio dal punto di vista geologico   | Uscita didattica: 10 marzo<br>Laboratorio: 29 marzo |
| <b>"PASOLINI DALL'ONDA" – SESTO IMOLESE</b>                   |                           |   |   |
| <b>Progetti</b>   | <b>Classi interessate</b> | <b>Obiettivi / contenuti</b>  | <b>Periodo previsto</b>                             |
| <b>Giornata della memoria a Imola</b>                         | Tutte                     | <b>Disciplinari:</b>  | Il quadrimestre                                     |



|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | conoscere, approfondire e riflettere su un periodo di storia; educare alla convivenza civile, alla legalità, alla pace; migliorare la lettura espressiva e la capacità di parlare in pubblico. |   |
| <b>Invito alla lettura Plesso Sesto</b>   | Classi prime                 | <b>Trasversali:</b><br>Promuovere negli studenti il piacere della lettura e avvicinarli alla biblioteca di Sesto   | 17/10/2018  |
| <b>Sportivamente Giochi sportivi (centro sportivo studentesco: di istituto, comunale e provinciale)</b> | Tutte                        | <b>Disciplinari:</b><br>sviluppare abilità fisiche<br><b>Trasversali:</b><br>socializzazione educare alla convivenza civile e all'autonomia  | istituto ottobre, comunale novembre/marzo e provinciale aprile/maggio |
| <b>Torneo misto di pallavolo e calcio</b>   | Tutte                        | <b>Disciplinari:</b><br>sviluppare abilità fisiche<br><b>Trasversali:</b><br>socializzazione educare alla convivenza civile e all'autonomia  | Il quadrimestre   |
| <b>Consulta dei ragazzi</b>   | due alunni eletti nel plesso | sviluppare le competenze di cittadinanza   | tutto l'anno  |
| <b>Educazione all'affettività</b>   | Classi seconde e terze       | Educazione alla sessualità e all'affettività, a cura della Asl di Imola  | da definire   |
| <b>Insieme nella rete</b>   | 1 A 2A 1B                    | <b>Trasversali:</b><br>Rendere i ragazzi consapevoli cittadini digitali  | ottobre - marzo   |
| <b>Contrasto dispersione scolastica</b>   | Tutte                        | <b>Trasversali:</b> Aderire alla rete di contrasto alla dispersione scolastica promossa nel territorio imolese   | tutto l'anno  |
| <b>Anch'io imparo</b>   | Tutte                        | Progetto di recupero pomeridiano destinato agli alunni certificati/DSA e BES   | tutto l'anno  |
| <b>AVIS (visita al centro di donazione del sangue con lezione didattica)</b>                            | 2A                           | sensibilizzare gli alunni sulla donazione del  | marzo   |

|                                    |                |   |                             |
|------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|
|                                    |                | sangue e potenziare la conoscenza scientifica   |                             |
| <b>Concertando</b>                 | 2A             | <b>Trasversali:</b> Avvicinare al linguaggio musicale in rapporto alle risorse del territorio   | 31 gennaio/ 7 o 14 febbraio |
| <b>Concerto di Natale</b>          | Tutte          | <b>Trasversali:</b> promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione                                    | 20 dicembre                 |
| <b>Corri con l'AVIS</b>            | Tutte          | <b>Disciplinari:</b> sviluppare abilità fisiche. <b>Trasversali:</b> socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.  | marzo                       |
| <b>Educazione stradale</b>         | Tutte          | principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della relativa segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli e delle regole di comportamento degli utenti | gennaio-marzo               |
| <b>Festa degli alberi Istituto</b> | Classi seconde | <b>Trasversali:</b> promuovere e rafforzare negli studenti il rispetto per la natura che ci circonda.   | Il quadrimestre             |
| <b>Festa di fine anno</b>          | Tutte          | <b>Trasversali:</b> promuovere negli studenti la socializzazione, la collaborazione tra pari e diverse generazioni, incentivare l'integrazione                                    | giugno                      |
| <b>Gara di lettura</b>             | Tutte          | <b>Trasversali:</b> Promuovere negli studenti il piacere della lettura  | maggio                      |
| <b>Giochi matematici</b>           | Tutte          | Laboratorio (potenziamento di matematica) e concorso  | tutto l'anno                |
| <b>Giornata dell'atletica</b>      | Tutte          | <b>Disciplinari:</b> sviluppare abilità fisiche. <b>Trasversali:</b>  | maggio                      |

|  |                             |   |                              |
|--|-----------------------------|---|------------------------------|
|  |                             | socializzare; educare alla convivenza civile e all'autonomia.   |                              |
| <b>Il Sud del Mondo</b>                                  | 1B 2A 3A                    | <b>Trasversali:</b><br>promuovere negli studenti il senso di responsabilità verso varie culture ed etnie.   | da definire                  |
| <b>Orientamento in entrata / continuità</b>              | Classi prime e classi terze | Attività di continuità con le classi quinte della primaria  | I quadrimestre               |
| <b>Orientamento in uscita</b>                            | Classi terze                | Lezione informativa a cura dei referenti degli istituti superiori della provincia   | I quadrimestre               |
| <b>Visita alla Rocchetta Mattei</b>                      | Classi prime                |   | 15 maggio                    |
| <b>Visita a Ferrara</b>                                  | Classi seconde              | La signoria estense   | 12 ottobre                   |
| <b>Archivio di Imola</b>                                 | Classi prime                | "Romanzi Pop"   | 12 dicembre                  |
| <b>Archivio di Imola</b>                                 | Classi prime                | "British masterpieces"  | 21 febbraio                  |
| <b>Archivio di Imola</b>                                 | Classi seconde              | Imola e la peste  | febbraio                     |
| <b>Archivio di Imola</b>                                 | Classi terze                | Lettere dal fronte  | 27 febbraio                  |
| <b>Archivio di Imola</b>                                 | 2 A                         | "British masterpieces"  | 13 novembre                  |
| <b>Visita al Teatro Testoni di Bologna</b>               | Classi terze                | Spettacolo "Fuori misura"   | 22 novembre                  |
| <b>Visita al museo civico medievale di Bologna</b>       | Classi prime                | "l'imperatore colpisce ancora". Lezione-laboratorio   | Da definire                  |
| <b>Scuolaperta</b>                                       | Classi prime                | Scoperta del linguaggio degli strumenti musicali (in collaborazione con la scuola di musica "Vassura – Baroncini").   | gennaio                      |
| <b>Scuola di musica pomeridiana</b>                      | Tutte                       | Scuola di musica pomeridiana con progetto regionale (collaborazione con la Scuola di Musica "Vassura-Baroncini" di Imola)   | Tutto l'anno                 |
| <b>Laboratorio radiofonico</b>                           | Classi prime                | Lezioni e laboratorio in classe su informazione, social media e cultura radiofonica   | Da definire                  |
| <b>SUONI E... emozioni, stagioni, quiz, paesi, stili</b> | Classi prime e seconde      | <b>Trasversali:</b><br>facilitare i ragazzi a rapportarsi con i propri sentimenti, con l'ambiente che li circonda, scoprire la possibilità di esprimersi attraverso il linguaggio della musica. | gennaio 1 A 1 B<br>marzo 2 A |

|  |              |  |                    |
|--|--------------|--|--------------------|
| <b>Concerto interattivo</b>  | 2 A          | Concerto (orchestrazione ed esecuzione) in collaborazione con la Banda di Imola e ITIS Imola.  | 27/02/18           |
| <b>Sentire la musica e ascoltare la musica. Impara a farlo con l'artista</b> | 2 A          | <b>Disciplinari:</b> guida all'ascolto allo scopo di riconoscere gli strumenti melodici e strutturali  | gennaio - febbraio |
| <b>Suoni e identità</b>  | Classi terze | affinare la consapevolezza dei ragazzi per quanto riguarda le loro capacità deduttive e associative attraverso l'ascolto musicale; nel percorso si porrà lo sguardo al legame tra emozioni, retaggi culturali ed avvenimenti storico-sociali alla base del percorso creativo, risaltando così la natura multi-fattoriale dell'espressione artistica. | Da definire        |
| <b>Visita allo Zooacquario di Imola</b>                                      | 2 A          | Classe dei vertebrati: i pesci   | 9 Novembre         |
| <b>Visita al Radiotelescopio di Medicina</b>                                 | 3 A          | Astronomia, strumenti per l'osservazione dell'universo   | febbraio           |
| <b>Visita all'osservatorio astronomico di Imola</b>                          | 3 A          | Visita facoltativa serale per cui è prevista la presenza dei genitori  | Da definire        |
| <b>Qua la mano</b>   | 3A - 3B      | Azioni di tutorato di un alunno della secondaria in una classe della primaria  | Nov.- Aprile       |
| <b>Visita al teatro Ebe Stignani e Accademia pianistica</b>                  | Classi terze | <b>Disciplinari:</b> sguardo veloce al "teatro all'italiana", forma dei teatri di tradizione. Costruzione di un evento teatrale conoscendo così il lavoro del regista, dell'attore, dei tecnici del suono, dei macchinisti, dei costumisti, dei datori di luce, degli  | Da definire        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | attrezzisti, coordinati<br>tutti dal direttore di<br>scena |  |
|--|--|--|--|