



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIC88500P

I.C. N. 1 VIA SAN VITALE - IMOL

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Nel complesso il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è da considerarsi medio e non si registra una grande incidenza di situazioni di svantaggio. Le famiglie partecipano attivamente alla vita della scuola e la popolazione scolastica risulta ben integrata nella comunità territoriale. Per gli studenti con cittadinanza non italiana, in particolare per gli alunni stranieri di prima generazione, sono previsti corsi di alfabetizzazione e attività di accoglienza.</p>	<p>Non si rilevano vincoli relativi a quest'area.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto composto da 7 scuole distribuite su 2 comuni; ciascun plesso è un riferimento per la ristretta comunità in cui è inserito. Tale funzione favorisce la partecipazione delle famiglie e degli studenti alle attività e ai progetti scolastici. Le scuole dell'istituto sono collocate in contesti nei quali sono più diffuse le professioni legate alla valorizzazione e alla tutela di ambiente e territorio. La partecipazione e la sensibilità delle famiglie e degli studenti rispecchiano questa situazione territoriale.</p>	<p>La distanza tra i plessi e le difficoltà logistiche di collegamento con associazioni, istituzioni, altre scuole e luoghi deputati all'offerta culturale della città di riferimento, rendono non sempre facile l'attivazione di progetti sul territorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BOIC88500P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	54.753,00	0,00	1.919.434,00	371.055,00	0,00	2.345.242,00
STATO	Gestiti dalla scuola	92.839,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	92.839,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	6.261,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.261,00
COMUNE		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:BOIC88500P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	78,5	15,2	0,0	96,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,0	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	54,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,1	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	75,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,7	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIC88500P
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIC88500P
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIC88500P
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	5
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIC88500P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIC88500P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIC88500P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le scuole dell'Istituto possono contare su una diffusa collaborazione da parte delle famiglie e delle associazioni locali. I plessi sono riusciti a dotarsi di attrezzature e spazi deputati a laboratori e attività informatizzate.	Alcuni degli edifici scolastici sono datati e presentano alcune necessità di manutenzione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	36,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,3	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		21,6	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---	-------------------------

Effettivo		58,9	48,2	65,4
Reggente	X	11,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione		30,1	42,6	28,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,3	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,0	9,6	10,0
Più di 5 anni		52,3	47,2	52,8

Opportunità	Vincoli
L'età media relativamente bassa del personale dell'Istituto favorisce un'offerta formativa in linea con le recenti acquisizioni della ricerca e della didattica.	Il turn over è relativamente più alto rispetto alle medie provinciale e regionale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BOIC88500P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	98,7	100,0
- Benchmark*										
BOLOGNA	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,8	99,8	99,8	99,8	99,9
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BOIC88500P	100,0	98,6	100,0	100,0
- Benchmark*				
BOLOGNA	98,9	98,9	98,5	98,7
EMILIA ROMAGNA	98,3	98,6	98,2	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIC88500P	24,3	24,3	29,7	10,8	1,4	9,5	25,4	23,9	35,8	9,0	0,0	6,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	20,8	29,4	25,1	16,9	4,7	3,1	19,7	29,8	25,2	17,5	4,4	3,4
EMILIA ROMAGNA	22,4	28,5	24,3	16,8	4,8	3,1	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC88500P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC88500P	1,4	0,0	1,5
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,0	1,3	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BOIC88500P	2,8	1,7	2,8
- Benchmark*			
BOLOGNA	1,8	1,4	1,2
EMILIA ROMAGNA	1,8	1,8	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

I numeri delle non ammissioni sono quasi nulli a testimonianza di un buon successo scolastico e formativo degli studenti. Le valutazioni in uscita dall'esame di Stato conclusivo del I ciclo confermano il raggiungimento degli obiettivi didattici: le valutazioni più basse sono decisamente inferiori alle medie di riferimento, mentre si attestano come più numerose quelle medio-alte.

Punti di debolezza

L'istituto, essendo stato costituito recentemente (Settembre 2017), non dispone ancora di un'adeguata banca dati per il confronto con gli anni precedenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato è superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIC88500P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,2	↔	↔	↔	n.d.
BOEE88501R - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 2 A	47,3	↓	↓	↓	n.d.
BOEE88502T - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 2 A	63,3	↑	↑	↑	n.d.
BOEE88503V - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 2 A	48,3	↓	↓	↓	n.d.
BOEE88504X - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 2 AMO	60,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	↔	↑	↑	0,2
BOEE88501R - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 5 A	56,8	↓	↓	↓	-8,1
BOEE88502T - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 5 A	69,7	↑	↑	↑	5,5
BOEE88503V - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 5 A	67,9	↑	↑	↑	6,1
BOEE88503V - 5 B	58,6	↓	↓	↓	-2,0
BOEE88504X - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 5 AMO	65,3	↑	↑	↑	2,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,1	↓	↓	↓	-1,6
BOMM88501Q - Plesso	187,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88501Q - 3 A	181,5	↓	↓	↓	-13,1
BOMM88501Q - 3 B	193,6	↓	↓	↓	7,0
BOMM88502R - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88502R - 3 APA	193,1	↓	↓	↓	-7,9
BOMM88502R - 3 BPA	213,9	↑	↑	↑	16,9

Istituto: BOIC88500P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,4	↓	↓	↓	n.d.
BOEE88501R - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 2 A	43,8	↓	↓	↓	n.d.
BOEE88502T - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 2 A	54,0	↔	↓	↓	n.d.
BOEE88503V - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 2 A	53,2	↔	↓	↓	n.d.
BOEE88504X - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 2 AMO	61,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7	↔	↑	↑	-0,4
BOEE88501R - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 5 A	50,2	↓	↓	↓	-11,3
BOEE88502T - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 5 A	72,0	↑	↑	↑	12,0
BOEE88503V - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 5 A	67,0	↑	↑	↑	7,6
BOEE88503V - 5 B	57,0	↔	↓	↓	-0,8
BOEE88504X - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 5 AMO	56,8	↔	↓	↓	-3,0
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,1	↓	↓	↓	-0,2
BOMM88501Q - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88501Q - 3 A	186,9	↓	↓	↓	-7,4
BOMM88501Q - 3 B	189,4	↓	↓	↓	5,3
BOMM88502R - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88502R - 3 APA	193,8	↓	↓	↓	-9,2
BOMM88502R - 3 BPA	220,0	↑	↑	↑	22,9

Istituto: BOIC88500P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,7				n.d.
BOEE88501R - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 5 A	49,7				n.d.
BOEE88502T - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 5 A	71,7				n.d.
BOEE88503V - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 5 A	83,7				n.d.
BOEE88503V - 5 B	69,0				n.d.
BOEE88504X - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 5 AMO	65,6				n.d.
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,8				n.d.
BOMM88501Q - Plesso	189,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88501Q - 3 A	189,0				n.d.
BOMM88501Q - 3 B	189,8				n.d.
BOMM88502R - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88502R - 3 APA	207,2				n.d.
BOMM88502R - 3 BPA	214,3				n.d.

Istituto: BOIC88500P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,1				n.d.
BOEE88501R - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88501R - 5 A	76,5				n.d.
BOEE88502T - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88502T - 5 A	65,6				n.d.
BOEE88503V - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88503V - 5 A	83,2				n.d.
BOEE88503V - 5 B	82,2				n.d.
BOEE88504X - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BOEE88504X - 5 AMO	73,5				n.d.
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,7				n.d.
BOMM88501Q - Plesso	189,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88501Q - 3 A	192,3				n.d.
BOMM88501Q - 3 B	186,7				n.d.
BOMM88502R - Plesso	205,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BOMM88502R - 3 APA	199,0				n.d.
BOMM88502R - 3 BPA	212,7				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE88501R - 5 A	52,9	47,1
BOEE88502T - 5 A	5,9	94,1
BOEE88503V - 5 A	0,0	100,0
BOEE88503V - 5 B	10,0	90,0
BOEE88504X - 5 AMO	16,7	83,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,9	81,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BOEE88501R - 5 A	0,0	100,0
BOEE88502T - 5 A	0,0	100,0
BOEE88503V - 5 A	8,3	91,7
BOEE88503V - 5 B	10,0	90,0
BOEE88504X - 5 AMO	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM88501Q - 3 A	25,0	25,0	30,0	15,0	5,0
BOMM88501Q - 3 B	17,6	23,5	35,3	17,6	5,9
BOMM88502R - 3 APA	12,5	37,5	12,5	31,2	6,2
BOMM88502R - 3 BPA	14,3	0,0	42,9	21,4	21,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,9	22,4	29,8	20,9	9,0
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOMM88501Q - 3 A	25,0	15,0	45,0	10,0	5,0
BOMM88501Q - 3 B	17,6	29,4	35,3	11,8	5,9
BOMM88502R - 3 APA	25,0	12,5	31,2	12,5	18,8
BOMM88502R - 3 BPA	14,3	7,1	21,4	21,4	35,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,9	16,4	34,3	13,4	14,9
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM88501Q - 3 A	0,0	55,0	45,0
BOMM88501Q - 3 B	0,0	47,1	52,9
BOMM88502R - 3 APA	0,0	43,8	56,2
BOMM88502R - 3 BPA	7,1	21,4	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,5	43,3	55,2
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BOMM88501Q - 3 A	5,0	25,0	70,0
BOMM88501Q - 3 B	0,0	35,3	64,7
BOMM88502R - 3 APA	6,2	31,2	62,5
BOMM88502R - 3 BPA	0,0	21,4	78,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,0	28,4	68,7
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BOEE88501R - 5 A	4	3	4	4	2	7	3	1	3	3
BOEE88502T - 5 A	3	1	2	2	9	1	2	1	4	10
BOEE88503V - 5 A	2	2	3	2	4	1	1	3	4	4
BOEE88503V - 5 B	3	1	3	0	3	2	3	1	1	3
BOEE88504X - 5 AMO	4	2	1	2	7	4	4	3	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BOIC88500P	21,9	12,3	17,8	13,7	34,2	19,7	17,1	11,8	19,7	31,6
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC88500P	9,5	90,5	11,2	88,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC88500P	6,5	93,5	18,4	81,6
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC88500P	33,9	66,1	13,8	86,2
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BOIC88500P	8,3	91,7	12,1	87,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BOIC88500P	10,4	89,6	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove standardizzate collocano gli allievi dell'istituto nella media rispetto ai valori regionali e in alcuni casi sopra la media rispetto ai valori nazionali. L'effetto scuola rilevato è in linea con la media nazionale.	La variabilità degli esiti all'interno delle classi è contenuta e inferiore alla percentuale nazionale. La variabilità tra le classi supera, seppur in minima percentuale, la media nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e in alcuni casi i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave, in particolare quelle sociali e civiche, sono considerate all'interno della valutazione del comportamento, che usufruisce di giudizi comuni a tutto l'istituto; le competenze trasversali sono il fulcro dell'azione didattica dei docenti, come testimoniato anche dai giudizi globali sugli studenti del I e II quadrimestre. Le buone pratiche quotidiane diventano a tutti gli effetti strumento didattico per l'acquisizione delle competenze chiave.	Il percorso relativo alle competenze chiave non è ancora stato adeguatamente formalizzato e la valutazione delle stesse non è ancora condivisa e sistematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,54	53,90	53,65	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,23	57,03	56,64	

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto, essendo stato costituito recentemente (Settembre 2017), non dispone ancora di un'adeguata banca dati per il confronto con gli anni precedenti.	L'istituto, essendo stato costituito recentemente (Settembre 2017), non dispone ancora di un'adeguata banca dati per il confronto con gli anni precedenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'istituto, essendo stato costituito recentemente (Settembre 2017), non dispone ancora di un'adeguata banca dati per il confronto con gli anni precedenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,7	96,5	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,0	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,7	26,5	32,7
Altro	No	11,4	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	No	93,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,7	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,2	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,6	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,2	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,5	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,6	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,2	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,1	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,3	53,1	57,9
Altro	No	9,2	8,6	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	83,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	55,8	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,4	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,0	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	67,5	66,0	63,6
Altro	No	6,5	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,5	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	58,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,5	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,6	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	94,8	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,3	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,2	10,0	8,0

Punti di forza

Le scuole dell'istituto lavorano per classi parallele e si sono dotate di traguardi, obiettivi, prove di verifica

Punti di debolezza

L'istituto, di recente costituzione (Settembre 2017), ha avviato la stesura di un proprio curriculum. La

e criteri di valutazione comuni. La scuola lavora per dipartimenti disciplinari alla scuola secondaria di I grado ed effettua programmazioni periodiche per classi parallele nelle primarie. I criteri di valutazione sono comuni e sono stati realizzati, presentati e adottati da tutto il collegio docenti. La scuola adotta le certificazioni delle competenze proposte dal MIUR. La scuola realizza interventi didattici specifici (recupero, consolidamento, potenziamento) in base agli esiti delle valutazioni degli studenti.

revisione della progettazione, per quanto efficace, non utilizza ancora strumenti del tutto standardizzati. La scuola deve ancora dotarsi di strumenti comuni per la valutazione di alcune competenze chiave.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum; per gli altri ha fatto riferimento a quanto previsto nei documenti ministeriali. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,3	64,6	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,9	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,8	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,0	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	94,9	94,5

Classi aperte	Sì	76,1	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	81,8	77,5	75,8
Flipped classroom	Sì	27,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	42,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	10,7	6,2
Altro	No	30,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,8	63,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,6	81,8	79,4
Flipped classroom	Sì	55,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	47,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	29,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	10,3	6,7	4,3
Altro	No	33,3	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,8	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,4	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	38,6	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,6	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,0	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	70,5	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,3	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,1	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,1	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,4	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,6	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,3	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,4	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	19,2	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	1,3	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	23,1	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,3	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è funzionale alle numerose attività svolte in laboratori e spazi alternativi alle aule (informatica, robotica, laboratorio di cucina, teatro, postazione radiofonica, biblioteche). Nell'istituto sono presenti figure di coordinamento per la realizzazione dei progetti (animatori digitali, referenti di ambito). Le metodologie didattiche prevedono un utilizzo, da parte dei docenti, funzionale agli obiettivi previsti: circle time, cooperative learning, tutoraggio tra pari, classi aperte; alcuni progetti specifici hanno visto la collaborazione di docenti e classi di plessi diversi. La dimensione relativamente ridotta dei plessi dell'Istituto garantisce il riconoscimento delle figure di riferimento da parte di tutti gli studenti, al di là</p>	<p>Si sta lavorando affinché i progetti siano strutturati in modo da ottenere maggiori trasversalità e verticalità. Si sta intensificando la relazione tra docenti al fine di consolidare regole e prassi uniformi.</p>

dell'effettiva appartenenza dei docenti ai singoli team o consigli di classe, pertanto il regolamento di istituto è osservato generalmente da tutti ed eventuali episodi problematici (comunque limitati nel numero) sono stati gestiti efficacemente dal personale docente. Il personale ATA costituisce un'importante interfaccia tra scuola e famiglia e gode di riconoscimento da parte di tutti gli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,2	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,9	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,1	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,3	67,5	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	32,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	74,0	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,7	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,2	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,0	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,3	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,0	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,1	72,8	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	81,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	84,9	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,0	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,6	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	61,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,6	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,0	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,1	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,4	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,9	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	14,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	27,7	22,1
Altro	No	21,8	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,2	86,8	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,7	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	23,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	22,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	27,3	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	55,8	44,1	29,5
Altro	No	19,5	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	29,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,2	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,7	44,1	58,0
Altro	No	5,7	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,3	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	57,1	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	83,1	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,9	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,7	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	84,4	84,1	82,0
Altro	No	3,9	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività volte all'inclusione degli studenti con disabilità vengono organizzate con quotidianità e verificate in maniera periodica e condivisa. L'individuazione degli studenti con BES è agevolata dallo stretto rapporto che si viene a creare con le famiglie e con il territorio. La scuola realizza percorsi di alfabetizzazione e accoglienza per studenti di I generazione. Le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sono frequenti e l'osservazione delle stesse ha promosso momenti di autocoscienza e responsabilizzazione da parte degli alunni. Gli obiettivi contenuti nel PAI e relazionati nel GLI sono condivisi in sede collegiale. Sono previste attività didattiche che mettano in campo strategie per il recupero delle competenze di base, forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. In base alle attitudini degli alunni e anche come forma di orientamento scolastico e formativo sono state organizzate attività di continuità, approfondimento e di potenziamento (corso di latino, coding). Le figure di coordinamento (FS inclusione) sono riferimenti costanti per allievi e docenti.</p>	<p>La localizzazione delle scuole dell'istituto, relativamente lontane dal Comune e dalla città di riferimento, genera difficoltà per l'accesso ad alcuni servizi. Si auspica una maggiore disponibilità di fondi da destinare ad attività pomeridiane di recupero.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di istituto.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola BOIC88500P	Provinciale % BOLOGNA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,4	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	75,7	74,6
Altro	No	8,0	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,7	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,1	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,3	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	72,3	71,9
Altro	No	10,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,4	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	17,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,3	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	5,4	4,8	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,4	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,9	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,5	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	83,1	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	70,1	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,1	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,4	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,5	18,2	13,7
Altro	No	22,1	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BOIC88500P	0,8	8,1	28,4	8,5	11,4	30,6	12,5	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIC88500P	77,8	22,2
BOLOGNA	71,6	28,4
EMILIA ROMAGNA	71,2	28,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIC88500P	92,9	50,0
- Benchmark*		
BOLOGNA	92,8	71,8
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,5
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità tra ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria di I grado, è garantita, oltre che dalla conformazione territoriale, dalla collaborazione attiva tra i docenti dell'istituto. Gli insegnanti degli ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa: formazione delle classi, competenze attese in ingresso, progetti comuni. La scuola realizza attività di orientamento e incontri rivolti alle famiglie finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo (scuola secondaria di II grado) coinvolgendo le realtà educative del territorio.</p>	<p>La scuola secondaria di I grado propone di potenziare i momenti formativo-orientativi richiedendo la possibilità di organizzare incontri più frequenti e più intensivi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione adeguato e coinvolgono almeno tutte le classi finali. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (assemblee per i genitori, open day, progetti e attività con la collaborazione dei docenti di ordini di scuola diversi). La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere adeguata. La scuola non monitora in modo sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,7	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,6	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	33,6	30,8
>25% - 50%	X	45,2	35,8	37,8
>50% - 75%		16,4	20,4	20,0
>75% - 100%		1,4	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	36,3	31,3

>25% - 50%	X	44,9	33,1	36,7
>50% - 75%		15,9	20,3	21,0
>75% - 100%		0,0	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	50	15,2	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	100,0	4.103,7	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	7,7	70,1	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	20,8	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	11,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,6	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,7	62,1	42,2
Lingue straniere	No	30,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	38,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,7	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla	No	26,4	27,8	25,4

salute, alimentare, all'affettività)				
Sport	No	12,5	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,5	17,1	19,9
Altri argomenti	No	22,2	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi prioritari della scuola sono stati definiti all'interno delle linee guida relative all'offerta formativa comune. La dimensione relativamente ridotta dei plessi e lo stretto rapporto con il territorio consentono un controllo diretto e costante delle attività. Le risorse sono state distribuite in modo proporzionale ai bisogni e le figure di riferimento sono omogenee tra i vari plessi, Le aree relative alle funzioni strumentali sono state individuate in: Area 1. Gestione, integrazione e valutazione PTOF. Progettazione, attuazione e valutazione Area 2. Sostegno al lavoro dei docenti. Formazione, ricerca e sviluppo Area 3. Interventi e servizi per studenti. Orientamento e continuità. Tutoring in entrata. Rapporti con enti esterni per attività culturali e convegni Area 4. Inclusione. Sostegno. Coordina i referenti dei DSA – BES e alunni stranieri E' presente una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. Le assenze del personale docente sono gestite da figure di riferimento nei vari plessi, le assenze del personale ATA sono gestite direttamente dall'ufficio di segreteria e in particolare dal DSGA. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I progetti prioritari, in linea con il PTOF, si concentrano sulle aree: - linguaggi e comunicazione (collaborazione con agenzie del territorio, associazioni musicali e teatrali, biblioteche, comuni, musei, ecc.) - inclusione, con attività di recupero, di consolidamento, di potenziamento delle competenze e con diagnosi precoce dei disturbi dell'apprendimento - sport e benessere psicofisico - tecnologia, informatica, robotica</p>	<p>La missione e la visione dell'istituto devono essere comunicate in forma più efficace e condivisa. Il monitoraggio delle attività va reso maggiormente sistematico. La scuola non si è ancora dotata di uno strutturato sistema di raccolta delle competenze del personale. Deve essere resa più formalizzata e condivisa la definizione delle priorità e più efficace e sistematica la verifica dei progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono generalmente condivise nella comunità scolastica. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non del tutto strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	14,9	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,8	25,8	22,7
Altro		1,1	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,6	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIC88500P		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % BOLOGNA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	16,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,0	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,7	4,6	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,0	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,7	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,0	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,7	7,1	7,1
Altro	0	0,0	14,7	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	40,0	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	21,6	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	9,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,0	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,7	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	41,5	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,4	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,0	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,2	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola BOIC88500P		Provinciale % BOLOGNA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	100,0	23,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			9,8	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,6	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			6,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			22,4	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,6	8,7	6,8
Altro			30,8	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,3	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,0	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,7	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SID	0	0,0	3,4	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	100,0	11,6	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	1,7	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,4	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,1	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,4	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,2	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,1	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIC88500P		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,8	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,2	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	22,1	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,5	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,8	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	63,2	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,2	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	65,5	64,9	74,0
Orientamento	Sì	67,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,9	96,2

Temi disciplinari	No	42,5	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,2	36,8	37,8
Continuità	Sì	89,7	88,2	88,3
Inclusione	Sì	93,1	92,8	94,6
Altro	No	23,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,5	13,9	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,0	15,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	10,3	7,2	9,1
Accoglienza	20,0	7,2	6,8	8,7
Orientamento	2,5	3,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	7,5	4,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20,0	6,6	7,8	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	5,7	6,5	7,1
Continuità	5,0	8,8	9,2	8,2
Inclusione	12,5	8,0	10,4	10,3
Altro	0,0	2,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha organizzato e realizzato alcune attività di formazione sui temi ritenuti maggiormente legati ai bisogni e agli obiettivi del PTOF (in particolare su tecnologia e informatica). Suddette attività sono state utili ed efficaci per innovare la didattica. Gli incarichi, le attività e i progetti sono stati portati a termine in maniera efficace grazie alla disponibilità e alle competenze del personale. L'istituzione degli incontri per classi parallele e dei dipartimenti disciplinari ha consentito momenti importanti di confronto, scambio e condivisione.</p>	<p>L'istituto non ha ancora messo in atto una raccolta sistematica delle esigenze formative. Manca ancora una verifica strutturata dell'efficacia delle azioni messe in campo. Non è ancora stata formalizzata una raccolta delle competenze del personale. I momenti di confronto e di condivisione devono essere resi più sistematici. Manca la consapevolezza di una cultura organizzativa e di gestione della Scuola da parte del Personale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità

adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola valorizza il personale e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, anche se non esiste ancora una raccolta formalizzata di tali competenze. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,7	6,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,9	14,8	20,4
5-6 reti		5,7	3,1	3,5
7 o più reti		73,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,5	64,2	72,6
Capofila per una rete		26,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		8,0	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,5	80,3	79,0
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	23,8	23,6	32,4
Regione	0	7,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	29,3	29,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,4	4,0
Contributi da privati	0	11,4	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	25,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,1	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	58,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,4	4,6
Altro	0	12,6	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,2	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,4	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,0	9,5	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,6	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,7	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,4	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	1,3
Altro	0	6,7	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	41,4	46,5	46,3
Università	No	83,9	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	16,1	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,7	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	51,7	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	71,3	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,6	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	83,9	81,5	66,2
ASL	Sì	69,0	59,9	50,1
Altri soggetti	No	10,3	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,8	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	21,2	23,5	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	49,4	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	72,9	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	48,2	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,1	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	24,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	43,5	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	22,4	21,4	19,0
Altro	No	16,5	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	18,8	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	61,7	71,7	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	12,3	17,2	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIC88500P	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,6	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	84,1	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,9	96,9	98,5
Altro	No	19,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto fa parte di alcune reti territoriali (rete della provincia, del circondario e dell'ambito territoriale) e di alcune reti di scopo con specifici obiettivi (gestione delle supplenze, iniziative di formazione). La collaborazione con soggetti territoriali esterni alla scuola (comuni, biblioteche, azienda sanitaria locale) consente di ampliare l'offerta formativa con progetti e attività specifici e di usufruire di una rete di supporto per docenti e famiglie. Esistono forme diffuse e strutturate di collaborazione e coinvolgimento con le famiglie tramite associazioni, comitati o anche gruppi di genitori, che contribuiscono alla realizzazione di attività fuori e dentro la scuola. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori come il registro elettronico e il sito web dell'istituto.</p>	<p>I plessi dell'istituto sono dislocati in aree decentrate rispetto ai principali servizi di riferimento. Manca, da parte degli stakeholders, una piena consapevolezza di un sistema di gestione e organizzazione della scuola secondo la normativa vigente.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e intrattiene collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Realizzare il curricolo verticale d'Istituto, promuovendo maggiore coinvolgimento del Personale docente di ogni ordine di scuola. Sviluppare la valutazione per competenze, prevedendo l'elaborazione e l'utilizzo di prove comuni per classi parallele e in verticale come per esempio compiti di realtà, prove sfidanti, etc.

Traguardo

Rilevare esiti delle prove comuni - tra classi parallele - che attestino livelli di apprendimento omogenei e/o almeno sufficienti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di un curricolo verticale

2. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento più flessibili che consentano di utilizzare il cooperative learning, il project based learning e di fare ricerca - azione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi. Ottenere risultati più omogenei all'interno degli ordini di scuola interessati.

Traguardo

Ottenere percentuali omogenee di alunni che raggiungono livelli di apprendimento medio-alti (3 - 4 - 5). Ridurre il dato di variabilità (relativamente alle discipline) tra le classi, almeno del 2%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento più flessibili che consentano di utilizzare il cooperative learning, il project based learning e di fare ricerca - azione

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare il potenziale umano creando maggiori occasioni di aggiornamento e formazione e promuovendo la partecipazione a iniziative organizzate da stakeholders vari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definizione e valutazione delle competenze chiave europee, declinandole a seconda dell'ordine di scuola. Inserimento delle competenze chiave trasversali all'interno del curricolo di istituto. Strutturazione di prove e criteri per la valutazione delle competenze.

Traguardo

Rilevare, attraverso comuni criteri di valutazione, il raggiungimento di un livello omogeneo e/o almeno sufficiente delle competenze prese in esame.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento più flessibili che consentano di utilizzare il cooperative learning, il project based learning e di fare ricerca - azione

2. Continuità e orientamento

Favorire la continuità dei percorsi formativi individuando "abilità - ponte" fondamentali per il passaggio al grado scolastico successivo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di tali priorità è avvenuta in coerenza con le scelte educative e didattiche del PTOF.